't PRISMA
openbare basisschool

Informatiegids
2023-2024

Basisschool Het Prisma

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op obs 't Prisma, de kunst en cultuurschool van Hoogvliet.

Cultuuronderwijs leert leerlingen bewust te worden van zichzelf in relatie tot hun omgeving. Dit is belangrijk voor het onderwijs en voor de ontwikkeling van onze kinderen tot zelfbewuste burgers.

Beste ouders/verzorgers,

De school speelt een grote rol in het leven va uw kind. Het is dus belangrijk om een goede en weloverwogen schoolkeuze te maken. Deze schoolgids gaat u daarbij helpen.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

Zowel kinderen uit onze eigen wijk, als kinderen uit andere wijken en gemeenten bezoeken onze school. Hierdoor geeft onze schoolbevolking een goede afspiegeling van de maatschappij.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Op onze website (www.obsprisma.nl) vindt u recente informatie en foto's. Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen of suggesties? Die horen wij graag van u.

Alle informatie in de schoolgids is onder voorbehoud.

Wij hopen u te mogen begroeten en wensen uw kind een fijne, leerzame tijd op "t Prisma toe.

Namens het team van obs 't Prisma,

Stefan Kattenberg, adjunct-directeur

Henk van Dijk , directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Het Prisma
Sara Burgerhartweg 60
3193TB Hoogvliet Rotterdam
010-4161526
http://www.obsprisma.nl
stefan.kattenberg@obsprisma.nl

Extra locaties

Locatie Heersdijk
Heersdijk 15
3194KA Hoogvliet
010-4163058

Locatieleider: Patrick Visser

directeur: Henk van Dijk

Op deze locatie krijgen de groepen 5 t/m 8 onderwijs.

Locatie Nieuwe wetering
Nieuwe wetering 251
3194TB Hoogvliet
010-2957416

Locatieleider: Dana Voll Scholte

directeur: Henk van Dijk

Op deze locatie krijgen de groepen 1 t/m 4 onderwijs.

Schoolbestuur

Stichting BOOR
Aantal scholen: 97
Aantal leerlingen: 30.184
http://www.stichtingboor.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Henk van Dijk	henk.vandijk@obsprisma.nl
Adjunct-directeur	Stefan Kattenberg	stefan.kattenberg@obsprisma.nl
Intern begeleider	Lilian van Dessel	lilian.vandessel@obsprisma.nl
Interim directeur	Inge de Bruijn- Dzierzak	inge.debruijn@obsprisma.nl

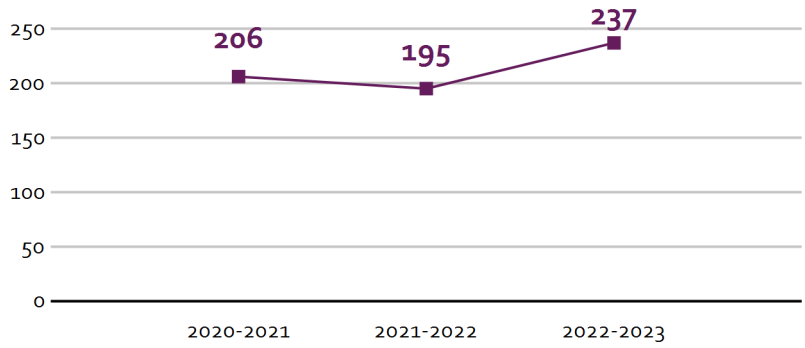
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



OBS 't Prisma is, voor basisschool begrippen, een grote school. Het leerlingenaantal op 6 juni 2023 was 681 leerlingen.

Daarvan bezoeken 418 leerlingen de locaties op Tussenwater.

Nieuwe Wetering: 235 leerlingen (groep 1 t/m 4) Heersdijk: 183 leerlingen (Groep 5, 6, 7 en 8)

Sara Burgerhartweg: 263 leerlingen. (Groep 1 t/m 8)

Aanmelden nieuwe leerlingen:

- Voor de locatie Tussenwater- Nieuwe Wetering neemt u contact op met : Dana Voll Scholte (010-2957416)
- Voor de locatie Tussenwater- Heersdijk neemt u contact op met : Henk van Dijk (010-4163058)

- Voor de locatie Sara Burgerhartweg neemt u contact op met: Stefan Kattenberg (010-4161526)

Broertjes en zusjes van kinderen die reeds bij ons op school zitten, krijgen voorrang bij het aanmelden. Aanmelden kan vanaf 3 jaar.

Let op: om te starten op de basisschool moet uw kind zindelijk zijn.

't Prisma is een openbare school, die valt onder het bestuur van stichting BOOR. Bij stichting BOOR zijn alle openbare basisscholen, scholen voor voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs in Rotterdam aangesloten. Iedere dag krijgen meer dan 30.000 leerlingen in Rotterdam onderwijs op een school van stichting BOOR. Meer weten? Kijk op www.stichtingboor.nl

Privacy en leerlinggegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij verwerken als school persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind in te schrijven op onze school, om de voortgang bij te houden of bij inschrijving van uw kind op een andere school. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en Gemeente (leerplichtambtenaar). Wij verwerken gegevens van uw kind voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken.

Bij de inschrijving van uw kind(eren)vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal. U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om foto's en video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

In onze privacyverklaring, te vinden op www.boorbestuur.nl onder kopje beleid, leest u meer over de gegevens die wij verwerken, hoe lang wij ze bewaren en op welke manier deze worden beveiligd.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

geborgenheid

zelfstandigheid

respect

optimale ontwikkeling

Kunst en Cultuur

Missie en visie

"OBS 't Prisma is een openbare school waar iedere leerling zichzelf kan zijn, gewaardeerd wordt en

serieus wordt genomen.

Optimale ontwikkeling

Wanneer uw kind bij ons op school komt, kunt u ervan uitgaan dat wij ervoor zorgen dat het zijn capaciteiten maximaal gaat benutten. Wij halen populair gezegd eruit wat erin zit, zodat uw kind met een stevige basis naar het vervolgonderwijs gaat. Wij doen dat door uw kind goed te volgen, zowel op onderwijskundig als sociaal emotioneel gebied. Groep 1 en 2 maakt gebruik van een observatiesysteem waarbij iedere drie maanden uw kind gericht wordt geobserveerd en er wordt genoteerd of de ontwikkeling voldoende is. De leerkrachten stemmen de lesstof af op de ontwikkeling van uw kind. We kijken dan hoe uw kind zich ontwikkelt in vergelijking met zijn leeftijdsgenoten. Zo brengen wij de ontwikkeling goed in kaart en kan de leerkracht in groep 3 rekening houden met de behoeften van uw kind. In groep 3 tot en met 8 nemen wij twee keer per jaar de cito-toetsen af en bijna iedere maand een toets die bij de methoden hoort. Alle gegevens worden verwerkt in groepsplannen en doordat wij de leerlingen de instructie geven die ze nodig hebben kunnen we zorgen dat ze zich niet vervelen of verloren voelen bij hun onderwijskundige ontwikkeling. Ook houden we goed in de gaten of uw kind zich prettig voelt. We doen dit door in ieder geval twee keer per jaar het gedrag te beschrijven.

Positief zelfbeeld

Vanaf groep 1 geven wij lessen uit de methode Zippy en "Kinderen en hun sociale talenten". Met behulp van deze methode willen we bevorderen dat jongeren opgroeien tot zelfstandige, sociaal vaardige en betrokken mensen. De leerlingen ontdekken wie ze zijn en leren omgaan met hun sterke en zwakke kanten. Ze ontdekken hun kwaliteiten en we benadrukken sterk dat ieder mens van grote waarde is. Thema's die worden behandeld zijn: praten en luisteren, gevoelens, vertrouw op jezelf, iedereen is anders; allemaal gelijk, lekker gezond.

Zelfstandigheid Verantwoordelijkheid Samenwerken Structuur

Door leerlingen de verantwoordelijkheid te geven die bij hun leeftijd past leren we ze met problemen, belemmeringen of kansen om te gaan. Verantwoordelijk zijn ze ten aanzien van hun eigen werk, de schoolomgeving en de omgang met anderen. In groep 1/ 2 stimuleren we de zelfstandigheid door het werken met het planbord. Leerlingen kiezen hier hun activiteit voor de werktijd. De leerkracht begeleidt deze keuze. Ze leren zo planmatig te werken, om te gaan met uitgestelde aandacht, samenwerken, verantwoording te nemen. In groep 3 t/m 8 werken we met het directe instructie model, zelfstandige werktijd, verschillende verwerkingsvormen, dagtaken en weektaken, huiswerk waardoor de leerlingen steeds meer verantwoording gaan dragen en daardoor zelfstandiger worden.

Belangrijk op school zijn de volgende uitgangspunten:

- de leerling staat centraal
- respect voor anderen
- plezier in het samen leren
- sociale weerbaarheid vergroten
- zelfvertrouwen stimuleren
- integer handelen
- een optimistische kijk op het leven
- veiligheid en vertrouwen bieden
- zorg hebben voor de wereld om ons heen

Identiteit

Juist omdat wij een openbare school zijn, zijn alle kinderen bij ons welkom; ongeacht geloofsovertuiging, etnische of sociale achtergrond.Wij vinden dat het goed is, dat kinderen leren omgaan met elkaar en zien, dat niet iedereen hetzelfde denkt, gelooft en doet. Onze kunst- en cultuurlessen laten zien dat iedereen mag zijn wie hij/zij is en doen wat bij hem/haar past, zodat een kind zich kan ontwikkelen in relatie tot zijn eigen omgeving.

Op school streven wij ernaar, dat iedereen respect en verantwoordelijkheid heeft voor elkaar.Vandaar dat een aantal regels vastgelegd zijn die voor iedereen gelden. Het gaat hierbij onder andere om de manier waarop we met elkaar omgaan, respect hebben voor elkaar en elkaar accepteren. Om de genoemde uitgangspunten te kunnen realiseren, hebben we op school een aantal afspraken gemaakt waaraan een ieder zich dient te houden. Er zijn afspraken voor leerkrachten, maar ook voor ouders en leerlingen. De omgangsregels die wij op school hanteren in de klassen ,zijn gekoppeld aan de methode Zippy.

Tien gouden regels:

- we zijn vriendelijk voor elkaar;
- we accepteren elkaar zoals we eruit zien, anders zijn is leuk;
- een fout maken kan gebeuren, we maken allemaal fouten;
- iedereen helpt mee de sfeer zo te krijgen en te houden dat iedereen zich prettig voelt;
- we respecteren elkaars en andermans eigendommen;
- we laten iedereen in hun waarde, we gebruiken geen scheldnamen of bijnamen;
- iedereen mag meedoen;
- als je iets dwars zit, praat je erover met de gene om wie het gaat of met de leerkracht of met je ouder(s);
- bij een ruzie probeer je er eerst samen uit te komen, lukt het niet, dan ga je naar de leerkracht of de overblijfkracht;
- als je ziet dat een kind gepest wordt, dan vertel je dat aan de leerkracht of aan de overblijfkracht. Dat is geen klikken! En als je het durft, mag je er best zelf iets van zeggen.

De leerlingen worden positief benaderd. In geval van ruzies leren we de leerlingen het eerst samen uit te praten. Er wordt gelet op het taalgebruik van de leerlingen en indien nodig ingegrepen. Leerlingen worden aangesproken op gedrag en taalgebruik, ook door anderen dan de eigen groepsleerkracht. Leerkrachten en andere medewerkers worden aangesproken met juf of meester gevolgd door de voornaam.

Burgerschap

Een burger kan je niet worden, dat ben je! Wel kun je leren hier op een goede manier invulling aan te geven. Leren omgaan met verschillen , accepteren van diversiteit, filosoferen en debatteren, de democratische rechtstaat en het ontwikkelen van je eigen identiteit zit verweven in ons lesaanbod van culturele vorming, sociale vaardigheden en in ons pedagogisch klimaat. De school heeft een leerlingenraad die meedenkt en voorstellen doet over ons beleid. Wij vergroten op deze wijze de kansengelijkheid van onze leerlingen.

Digitale burgerschap

Digitaal burgerschap betekent dat leerlingen bewust en verantwoord met sociale media leren omgaan. Ook bij het gebruik maken van internet, mobile telefoon en andere media dienen zij een goede , verantwoordelijke burger te zijn.

Humanistisch Vorming Onderwijs (HVO) en Godsdienstig Vormingsonderwijs (GVO)

Wereldgodsdiensten worden in onze methode Naut, Meander en Brandaan behandeld. Ouders kunnen er daarnaast nog voor kiezen om hun kind jaarlijks aan te melden voor HVO- of GVO-onderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen worden ingedeeld in jaargroepen, dit houdt in dat leerlingen op basis van leeftijd bij elkaar geplaatst worden. De groepsgrootte is momenteel tussen de 25-30 leerlingen.

In principe hanteren we in de onderbouw een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen. Voor de midden- en bovenbouw in principe een maximale groepsgrootte van 28 leerlingen. In sommige groepen kan het incidenteel voorkomen dat we een kleinere groepsgrootte hanteren.

OBS 't Prisma geeft onderwijs met het directe instructiemodel. Voor de groepsleerkracht betekent dit dat de lestijd zo effectief mogelijk ingezet wordt. Voor leerlingen betekent het instructie en hulp op maat, iedere leerling krijgt de (verwerking) stof aangeboden op zijn eigen niveau. Er vindt voor iedere leerling afstemming plaats.

Groepen en leerkrachten

1/ 2 A juf Kirsten (ma-wo) en juf Virgie (do,vr)

1/ 2 B juf Dineke

1/ 2 C juf Annebel (ma-wo en vr) juf Nathalie (do)

1/ 2 D juf Eefje

3 juf Jo-Ann

4 juf Danielle

5 juf Jamie

6 juf Naomi (ma-do) en juf Jelena (vr)

6/7 meester Darice

7 juf Marianne

8 juf Yvonne

Juf Inge en juf Lilian; IB

Juf Prisca ; ouderconsulent en leerkrachtondersteuner

Juf Orkid ;TSO

Meester Smit, juf Irene, meester Wybe, juf Desiree, juf Inger, meester Jochem en juf Rachel; ondersteuning

Meester Derk en meester Hans; ICT

Juf Dionne; maatschappelijk werkster

Juf Robin; gym

Juf Roshni; onderwijsassistent

Directie Prisma; Meester Stefan en meester Henk

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	5 u 30 min	5 u 30 min
rekenen en wiskunde	5 uur	5 uur
bewegingsonderwijs	6 u 45 min	6 u 45 min
zelfstandigheid/zelfredzaamheid/sociale ontwikkeling	4 u 30 min	4 u 30 min
kunst en cultuur	2 u 30 min	2 u 30 min
wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min

Onderbouw (groep 1 en groep 2)

We werken op de locatie Sara Burgerhartweg met het Piramide programma van Cito. Dit ter ontwikkeling en stimulering van zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerlingen. Het programma van deze groepen zal specifiek gericht zijn op bevordering van taalvaardigheden, rekenvaardigheden en vaardigheden betreffende de ontwikkeling van het ruimtelijk inzicht van de leerling. Er is veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. De leerstof wordt aangeboden aan de hand van thema's. Voor elk thema krijgen de kleuters een themaboekje mee. Hierin staan woordlijsten en activiteiten die u thuis met uw kind kunt ondernemen. Bij elk nieuwe thema wordt er ook een letter van het thema aangeboden. We zien bij de kleutergroepen de volgende activiteiten:

- Taalactiviteiten, er is veel aandacht voor de ontwikkeling van de woordenschat
- Aandacht voor ontluikende geletterdheid(leesvoorwaarden)

- Voorbereidende rekenactiviteiten (rekenvoorwaarden)
- Werken met ontwikkelingsmaterialen
- Bewegings activiteiten
- Expressie activiteiten
- Motorische activiteiten
- Er wordt met de kinderen middels de thema's gesproken over allerlei onderwerpen.
- Ook vinden activiteiten plaats in de kring.
- Er wordt ontwikkelingsgericht met de kinderen gewerkt.
- De ouderconsulenten begeleiden en stimuleren de ouders.
- Zij organiseren bijeenkomsten voor de ouders om hen inhoudelijk te scholen betreffende het leerproces aangaande hun kinderen.

Kind nog niet zindelijk
Is uw kind nog niet zindelijk? Dan mag een basisschool uw kind weigeren. In overleg met de huisarts en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind zo snel mogelijk zindelijk is, zodat het alsnog kan meedoen

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 uur	6 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Taal	6 uur	6 uur	6 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Wereldoriëntatie	2 uur	2 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Engelse taal				1 uur	1 uur	1 uur
sociale vaardigheden	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur

Middenbouw(groep 3, 4, 5) en **bovenbouw** (groep 6, 7, 8)

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De leerkrachten op onze school dragen zorg voor een pedagogisch klimaat waarin iedere leerling zichzelf kan ontwikkelen, zowel op emotioneel, sociaal, lichamelijk en intellectueel gebied. Wij werken met een leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling. De leerkracht kan als hij problemen op sociaal – emotioneel gebied constateert gebruik maken van zijn pedagogische kwaliteiten. Wij werken ook met een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling n.l. "Kinderen

en hun sociale talenten" en met de methode "Zippy's vrienden". Naast het methodisch werken worden de leerlingen ook bij de dagelijkse gang van zaken in de klas en in vrije situaties geobserveerd en waar nodig gestimuleerd of gecorrigeerd. Wij proberen de kinderen een veilige leeromgeving aan te bieden. In een veilig leerklimaat kunnen de kinderen zich optimaal ontwikkelen. Verspreid door de school hangen, de eerder genoemde, 10 GOUDEN REGELS.

Lezen

Het aanvankelijk technisch lezen vindt plaats in groep 3. In de groepen 1, 2 vinden er al veel voorbereidende leesactiviteiten plaats. De kinderen maken in groep 3 zodoende een goede start. Wij werken in groep 3 met de nieuwe leesmethode van "Veilig leren lezen".In de groepen 4 tot en met 8 wordt er gewerkt met de nieuwe methode Blink voor voortgezet technisch lezen. Op onze school wordt er dus ook in de hogere groepen veel aandacht aan het voortgezet technisch lezen gegeven. Naast de ontwikkeling van het voortgezet technisch lezen wordt er natuurlijk aandacht besteed aan het begrijpen van de woorden en de tekst. Dit vindt plaats door middel van:

- de methode begrijpend lezen
- het vragen stellen over de gelezen teksten
- lezen in de bibliotheekboeken
- lezen van boeken ten behoeve van een boekpresentatie of lezen van boeken ten behoeve van het houden van spreekbeurten betreffende een thema.

Taal

Op 't Prisma locatie S.B. wordt gewerkt met de taalmethode "Taal actief". Het gaat hierbij om een methode waarbij woordenschatontwikkeling, zinsbouw en spelling een centrale plaats innemen. Naast deze taalmethode wordt er technisch - en voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen in aanvullende methodes aangeboden. Er wordt op school veel extra tijd besteed aan het taalonderwijs. De komende jaren zal er veel aandacht besteed worden aan de doorgaande lijn binnen de taalmethode. De taalmethode voldoet aan de eisen, die gesteld worden. Hiervoor zijn kerndoelen opgesteld. Een overzicht hiervan kunt u lezen in het "Schoolplan ".

Schrijven

De lessen worden methodisch opgebouwd. De ontwikkeling van de fijne motoriek staat hierbij centraal.

Rekenen

't Prisma werkt met de nieuwe versie van Wereld in Getallen. WIG is de meest gebruikte rekenmethode in het basisonderwijs. En niet voor niets. Ook in de nieuwe versie zijn de oefenvormen speels en gevarieerd en is de vormgeving leuk en eigentijds. Dat inspireert en motiveert kinderen. Maar tegelijkertijd neemt WIG kinderen aan de hand via een heel zorgvuldige, stapsgewijze opbouw van de lesstof. WIG maakt rekenen leuk... én duidelijk! Het werken met 3 niveaus binnen de klas (directe instructiemodel) is een uitgangspunt bij de nieuwe versie. Het is een methode waarbij veel overleg tussen leerkracht en leerlingen en leerlingen onderling plaatsvindt. Leerlingen oefenen in het ontwikkelen van eigen manieren om te komen tot het oplossen van rekenproblemen. Dit houdt in dat oplossingsstrategieën aangeboden worden. Aandacht verdient het automatiseren (inoefenen van bijv. tafels). De methode "Met sprongen vooruit" wordt naast WIG gebruikt. Kinderen leren vanaf groep 1 op speelse wijze omgaan met rekenspellen.

Wereldoriënterende vakken en techniek

Onder wereldoriënterende vakken verstaan we de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en biologie. Wij werken met de methode Naut, Meander en Brandaan. In de nieuwe methode wereldoriëntatie zal het vakgebied techniek gekoppeld worden aan natuuronderwijs (natuur en techniek). Naut, Meander en Brandaan zijn methodes voor natuur en techniek, aardrijkskunde en geschiedenis. Deze methode gaat verder dan leren en verwerken. De kinderen gaan de kennis ook toepassen met behulp van de 21e eeuwse vaardigheden (zoals ontwerpend en onderzoekend leren) die de methode hen leert.

Verkeer

Voor verkeer wordt gewerkt met de Jeugdverkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland (dit zijn leskranten waarmee gewerkt wordt). In groep 7 of 8 doen de leerlingen mee aan het theoretisch verkeersexamen.

Engels

In de groepen 6, 7 en 8 wordt Engelse les gegeven. Leerkrachten hebben hiervoor een scholing gevolgd. De methode waarmee gewerkt wordt is: Take it easy. De kinderen werken met heel veel plezier met deze methode. Alle gesprekken vinden in het Engels plaats.

Expressie

De expressielessen worden door de klassenleerkrachten gegeven in samenwerking met vakdocenten. De onderwerpen waaraan gewerkt wordt, sluiten aan bij de thema's waar de groep op dat moment mee bezig is. We zijn in het schooljaar '15/'16 begonnen met Stel je voor; een programma van Villa Zebra, MAAS theater en dans en Kenniscentrum Cultuureducatie Rotterdam. Samen met hen werken we aan de verankering van cultuuronderwijs op onze school. Naast Stel je voor, hebben we ons ook opgegeven voor het Cultuurtraject Rotterdam van het KCR. Het Cultuurtraject Rotterdam is het basisaanbod cultuureducatie voor leerlingen uit het Rotterdamse onderwijs: Een inspirerende educatieve route langs de concertzalen, theaters en musea van Rotterdam. Zij maken tijdens hun schoolloopbaan kennis met alle kunstdisciplines: beeldende kunst , dans , media, theater, muziek, erfgoed en literatuur.

Bewegingslessen

De gymnastieklessen worden het komend schooljaar verzorgd door de vakleerkracht gym. De leerlingen van gr 6 hebben het eerste half jaar wekelijks zwemles, de leerlingen van gr 5 hebben in de tweede helft van het schooljaar wekelijks zwemles. De zogenaamde "natte gym" in het zwembad te Hoogvliet.

ICT

Op school wordt gewerkt met computers. De computers worden in alle groepen gebruikt om met educatieve software te werken. Deze educatieve software sluit naadloos aan op de lessen in de klas. We hebben computer programma's voor rekenen, spelling, lezen, woordenschat, studievaardigheden, topografie en taalbegrip. Tevens worden er toetsen digitaal afgenomen. De leerlingen gaan minimaal twee maal per week naar het computerlokaal. Ook wordt door de kinderen gewerkt op internet, voor veilig werken op de computer is een protocol opgesteld. De leerkrachten kunnen tijdens de lessen in de groep digiborden inzetten ter ondersteuning van hun didactische activiteiten. Alle groepen zijn van digitale borden voorzien. Tevens werken we met Chromebooks, waardoor de digitale geletterdheid ontwikkeld wordt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Computerlokaal
- Peuterspeelzaal
- Orthotheek

2.2 Het team

Naast een aantal jongere leerkrachten mogen wij ons verheugen van zeer ervaren, wat oudere, leerkrachten. Deze mix zorgt voor een goede leersituatie voor de kinderen.
De oudere leerkrachten begeleiden hun jongere collega's en brengen heb de kneepjes van het vak bij.
De leeftijd verdeling van het personeel laat zien dat het team van 't Prisma evenwichtig is opgebouwd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Drama

Handvaardigheid

Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het verlof van personeel vindt in principe plaats tijdens de schoolvakanties. Leerkrachten die recht hebben op studieverlof of extra verlof (leeftijd, ouderschapsverlof, zwangerschapsverlof) worden zoveel mogelijk door een vaste leerkracht vervangen.

In geval van ziekte of calamiteiten proberen we collega's zoveel mogelijk met eigen personeel te vervangen. Als vervanging niet mogelijk is, wordt een groep incidenteel opgevangen door een andere collega, verdeeld over andere groepen of als het echt niet anders kan, wordt aan ouders gevraagd hun kind thuis op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kiddoozz locatie Lavasweg, Kinderdam locatie Villa Vonk Othelloweg en Tomaz.*

Peuteropvang

In onze school vindt u ook peuterspeelgroep Aja Kabaja.

Samen spelen en leren

De peuteropvang is het leukste en meest leerzame opstapje naar de basisschool voor kinderen van 2-4 jaar. In de verschillende speelhoeken kunnen peuters heerlijk hun fantasie gebruiken, we doen (beweeg)spelletjes, zingen liedjes in de kring, luisteren ademloos luisteren naar een mooi voorleesverhaal en spelen veel buiten. Door zo samen bezig te zijn, doen peuters op de peuterspeelgroep ook allerlei sociale vaardigheden op die ze nodig hebben om met andere mensen om te gaan. Dat is goed voor nu en voor later!

Spelenderwijs ontwikkelen

Peuters ontwikkelen op de peuterspeelgroep op een speelse manier hun taal en woordenschat en zelfs al beginnend rekenen. Hiervoor wordt er op de peuterspeelgroep gewerkt met het VE-programma (voorschoolse educatie) Piramide, dat goed aansluit bij de belevingswereld van de peuters.

Interesse, meer informatie ontvangen of direct inschrijven voor de peuteropvang?

Bekijk de informatie op de website van KindeRdam: https://www.kinderdam.nl/ajakabaja

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

- Verdere ontwikkeling van ons eigen leerplan Kunst en Cultuur. Leren in de samenleving.
- Leren voor de toekomst: 21e - eeuwse vaardigheden. Leren voor de toekomst.
- Coöperatief leren. Leren met de beste leraren.
- Teach like a Champion / DPL. Leren met de beste leraren.
- Begrijpend en studerend lezen en leesmotivatie. Leren is maatwerk.
- Digitale geletterdheid en weerbaarheid. Leren met de beste leraren en leren voor de toekomst.
- Verdere ontwikkeling van onze pedagogische aanpak Grip op de groep implementeren en borgen. Leren is maatwerk.
- Verdere ontwikkeling ouder-kind gesprek om de betrokkenheid te vergroten. Leren in de samenleving.

- Verdere uitwerking DPL- Doordacht Passend Lesmodel CED: neuropsychologie, breinsleutels , technieken van Teach en activerende en coöperatieve werkvormen. Leren met de beste leerkrachten.

Van schoolgebouw naar leeromgeving.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij willen de doelen bereiken door de koers in het jaarplan aan te houden. Zo nodig stellen we bij. Tevens werken wij met de PDCA cyclus. Op deze wijze houden wij een vinger aan de pols en kunnen we koersvast inzetten op het bereiken van onze doelen.

Wij bereiken hogere leerresultaten door verantwoordelijkheid te delen tussen schoolleiding en leerkrachten en hanteren een cultuur van continu verbeteren. Wij werken samen aan een professionele cultuur op school.

Dit doen we door:

- ambitie stellen
- samen werken
- keuzes durven/kunnen maken
- duidelijke verwachtingenvertrouwen/veiligheid bij iedereen zowel de leerling, de leerkracht en de ouder

Kortom, we willen meer zicht krijgen op wat werkt op onze school. Vervolgens willen we dit beeld vergelijken met wat bekend is over "wat werkt" vanuit onderzoek en literatuur. En als laatste willen we input krijgen voor het continue werken aan verbetering op alle terreinen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

O.b.s. 't Prisma is een school die altijd het maximale uit kinderen wil halen. Kinderen met verschillende onderwijsbehoeften zijn welkom op onze school. Om goede zorg te kunnen bieden, beperken we het aantal zorgleerlingen tot 3 per groep, waarvan 1 met gedragsprobleem.

Hieronder beschrijven we welke specifieke onderwijsbehoefte (omschrijving van het probleem, de stoornis en/of handicap) we kunnen bedienen. We hebben dit, als team van 't Prisma, vastgesteld tijdens de studiedagen van Kind op de Gang.

Wel bedienen(waar staan we nu):

- slechtziendheid/slechthorendheid
- dyslexie
- dyscalculie
- lees- en taalproblemen
- hoogbegaafdheid (geen Leonardoklas meer!)
- onrust- en concentratieproblemen
- ADHD

schoolondersteuningsprofiel

Iedere school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te maken. Dit profiel beschrijft welke onderwijsondersteuning de school wel en niet kan bieden. Als ouder(s)/verzorger(s) vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, kunnen ze via het ondersteuningsprofiel alvast een beeld krijgen van wat een school kan bieden. Het uitgebreide schoolondersteuningsprofiel is in te zien op de website van de school en ligt ter inzage bij de directie van de school. (www.obsprisma.nl) Wanneer een kind wordt afgewezen op de school die de eerste keus is van de ouder(s)/verzorger(s), worden zij schriftelijk op de hoogte gesteld van deze afwijzing, voorzien van de argumentatie. Wanneer ouder (s)/verzorger(s) het niet eens zijn met de beslissing van de school, zal er overleg plaatsvinden tussen hen en de school. De school kan in zo'n overleg aangeven welke andere school voor het kind is gevonden, die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind. Wanneer ouder(s)/verzorger(s) niet akkoord gaan met de andere school die wordt voorgesteld, kunnen zij de afwijzing voor de school van hun voorkeur laten toetsen door een geschillencommissie. Het laten toetsen door de geschillencommissie kan echter alleen als er overleg is geweest tussen ouder(s)/ verzorger(s) en school én nadat er een andere school is gevonden voor het kind. Aanvullend voor onze school is geregeld dat we altijd rekening houden met de gevolgen voor de groepsdruk. Indien een nieuwe leerling kan zorgen voor een verhoging van de groepsdruk (bijv vanwege een stoornis of omdat het leerlingaantal in een groep te hoog wordt) is dit reden voor afwijzing. Of een leerling kan zorgen voor een verhoging van de

groepsdruk wordt bepaald door school middels een overleg tussen groepsleerkracht, intern begeleider en directie. (zie ook schoolondersteuningsprofiel o.b.s.'t Prisma) Voor scholen voor speciaal (basis)onderwijs verloopt het aanmeldingstraject via het samenwerkingsverband waar de school toe behoort. Het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO Rotterdam) geeft vanaf 1 augustus 2014 zogenaamde toelaatbaarheidsverklaringen af voor het sbo en so (cluster 3 en 4). Zonder deze verklaring kan een sbo- of so-school een leerling niet aannemen. Basisscholen of zorginstellingen kunnen een kind aanmelden bij de toelatingscommissie van het samenwerkingsverband. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen zelf geen toelaatbaarheidsverklaring aanvragen, maar kunnen voor vragen natuurlijk wel terecht bij het samenwerkingsverband (www.pporotterdam.nl). Samenwerkingsverband PPO Rotterdam hoopt met haar brede aanbod aan onderwijsvoorzieningen alle kinderen in Rotterdam passend onderwijs te kunnen bieden. Mochten ouder(s)/verzorger(s) het niet eens zijn met een beslissing van een school, dan kunnen zij bezwaar aantekenen bij het bevoegd gezag van de (eerste) school. Als er samen met school geen passende oplossing gevonden kan worden, kan het samenwerkingsverband ingeschakeld worden of kan aan de landelijke geschillencommissie toelating en verwijdering een oordeel gevraagd worden. Ouder (s)/verzorger(s) zijn natuurlijk altijd vrij om hun kind bij een andere school aan te melden, als ze niet tevreden zijn over de eerste school. Wanneer ouder(s)/verzorger(s) hun kind op een andere school aanmelden, krijgt die school de zorgplicht. Ongeacht de afspraken die er over de uitvoering van de zorgplicht binnen een samenwerkingsverband worden gemaakt, is voor individuele schoolbesturen in alle sectoren de Wet Gelijke Behandeling op grond van Handicap of Chronische ziekte (WGBH/CZ) van kracht. Artikel 2 van deze wet bepaalt dat individuele schoolbesturen ertoe verplicht zijn doeltreffende aanpassingen te verrichten voor een leerling met een beperking (zoals bedoeld in de WGBH/CZ), tenzij deze een onevenredige belasting vormen voor de school. De WGBH/CZ is volgens het College voor de Rechten van de Mens niet van toepassing op de toelating en deelname aan het (v)so.

Wanneer geldt de zorgplicht niet?

De zorgplicht en de trajectplicht gelden niet als de school of de groep waar het kind voor wordt aangemeld vol is. Voorwaarde is wel dat een school een duidelijke en consistent aannamebeleid heeft en in haar schoolondersteuningsprofiel (SOP) aangeeft wanneer de school daadwerkelijk vol is. Voor 't Prisma staat dit in het SOP beschreven. Het SOP is op te vragen bij de directie. In deze gevallen verdient het de voorkeur als de school bij haar schoolbestuur en/of bij het samenwerkingsverband meldt dat zij geen onderwijsplek aan een kind kan bieden en dat er - zo nodig - toch ondersteuning aan ouders geboden wordt om een passende onderwijsplek voor hun kind te vinden. Ook geldt de zorgplicht niet wanneer ouder(s)/verzorger(s) de grondslag van de school weigeren te onderschrijven. Het gaat hier niet alleen om de religieuze grondslag of levensbeschouwelijke identiteit van de school, maar ook om de onderwijskundige grondslag. Tenslotte is de zorgplicht niet van toepassing bij aanmelding voor cluster 1 (visuele beperkingen) en cluster 2 instellingen (gehoor- en communicatieve beperkingen). Deze instellingen maken geen deel uit van samenwerkingsverbanden passend onderwijs en hebben een eigen toelatingsprocedure.

Onderwijsconsulenten

Met de inwerkingtreding van de wetswijziging Passend Onderwijs per 1 augustus 2014 kan ook een beroep worden gedaan op de onderwijsconsulent (www.onderwijsconsulenten.nl) wanneer er sprake is van plaatsingsproblematiek van een (leerplichtige) leerling met extra ondersteuningsbehoefte in PO of VO of wanneer ouder(s)/verzorger(s) en/of school problemen ervaren met betrekking tot het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief (OPP).

Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs (PPO)

Om dit mogelijk te maken werken de basisscholen in Rotterdam steeds beter samen. Zij zijn onderdeel van samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Rotterdam (PPO). Binnen dit samenwerkingsverband organiseren de scholen uit heel Rotterdam de (onderwijs)zorg voor kinderen zo goed mogelijk. Ouders en verzorgers worden hier nauw bij betrokken.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband aanvragen dan wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. Dit is ook het geval als uw kind voor een vak een eigen leerlijn heeft. Bijvoorbeeld: een groep 6 kind werkt bijvoorbeeld voor rekenen in het boek van groep 5. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld:

* binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of

* vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning.

In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemmingsgericht overleg' om het plan te evalueren en bij te stellen. In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van van het vervolgonderwijs) opgenomen. Dit heeft als doel om duidelijk te krijgen wat de mogelijkheden van uw kind zijn en hoe deze zo optimaal mogelijk kunnen worden ontwikkeld. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden. Het ontwikkelingsperspectief wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Ook de jaarlijkse bijstelling wordt door ouders ondertekend.

Voor meer informatie kunt u kijken op : www.pporotterdam.nl

Contactgegevens PPO Rotterdam

Bezoekadres: Hillevliet 126-A, 3074 KD Rotterdam

Postadres: Postbus 50529, 3007 JA Rotterdam

E-mail: info@pporotterdam.nl Internet: www.pporotterdam.nl

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Verdieping/opleiding voor TOS en andere taalontwikkelingsvragen.

Verdiepen DPL

Bouw (borging methode aanvankelijk lezen)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Taalspecialist

Onze IB'er is gediplomeerd taal- en rekenspecialist (LSD en ERWD)

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Schoolmaatschappelijk werk

Gedragsspecialist. We hebben een collega met een master SEN.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

collega met een master SEN

CJG

Op school is het CJG er ook voor jou

Basisschoolkinderen ontwikkelen zich volop. Dat is leuk, maar je kan er ook onzeker van worden. Met al je vragen over opgroeien, opvoeden en gezondheid kan je terecht Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Rijnmond. Het CJG kijkt ook op verschillende momenten of kinderen zich goed ontwikkelen, vanaf de zwangerschap totdat je kind 18 jaar is. Dat doen we op school, bij jou thuis, via (beeld)bellen of op onze CJG-locaties.

Hoe zie je als ouder het verschil tussen gezonde en ongezonde spanning? Welke sport past bij je kind? Wat moet je doen als je kind wordt gepest, of als je kind zelf pest? Allemaal vragen waar onze professionals bij kunnen helpen. Door te adviseren, ondersteunen en mee te denken. Samen zoeken we naar een antwoord of naar de juiste deskundige die je verder kan helpen. Zo maken we met jou gezond en veilig opgroeien mogelijk.

Groep 2: screening gezondheid van jouw kind Wanneer je kind in groep 2 zit nemen we contact met je op om een afspraak te maken voor de groep 2 screening. Dat kan onder schooltijd, de juf of meester weet ervan. Tijdens deze afspraak onderzoekt de jeugdverpleegkundige of doktersassistent de ogen en het gehoor van jouw kind. Ook wordt je kind (in ondergoed) gewogen en gemeten.

9 jaar consult Ook in het jaar dat je kind 9 jaar wordt, krijg je een uitnodiging om samen voor een afspraak op het CJG langs te komen. Tijdens het consult meet en weegt de jeugdverpleegkundige je kind in ondergoed en kijkt naar de ontwikkeling en gezondheid. Ook geeft de jeugdverpleegkundige samen met de doktersassistent de DTP- en/of BMR-vaccinatie. Zo voorkomen we dat jouw kind ernstige infectieziekten krijgt. Heb je vragen over bijvoorbeeld slapen, (sociale) mediagebruik of over gedrag? Stel ze gerust.

Het zorgteam Het zorgteam bestaat uit verschillende deskundigen die verbonden zijn aan de school. Samen bespreken zij leerlingen. Afhankelijk van de vraag kan school de jeugdverpleegkundige van het CJG uitnodigen om deel te nemen aan het zorgteam. Hiervan word je altijd op de hoogte gebracht. De jeugdverpleegkundige op school Aan iedere school is een jeugdverpleegkundige verbonden, waar je altijd jouw vragen aan kan stellen. Bijvoorbeeld over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst. Geen vraag is ons te gek!

Voor 't Prisma

Telefoonnummer:

E-mail:

Kloppen jouw contactgegevens nog? Geef jouw telefoonnummer en/of e-mailadres aan ons door als deze niet bij ons bekend zijn of in het afgelopen jaar veranderd zijn. Dat kan op de manier die jij prettig vindt. Bijvoorbeeld via mijn.cjgrijnmond.nl waarop je inlogt met jouw DigiD. Alle andere manieren vind je op cjgrijnmond.nl/contact.Zo kunnen we je uitnodigen voor afspraken en contact opnemen als dat nodig is.

CJG Rijnmond. Ondersteuning bij de grootste opgave in een mensenleven

Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, (dokters)assistenten, (ortho)pedagogen en andere deskundigen staan voor alle gezinnen klaar. Wil je meer weten over CJG Rijnmond, wat je kunt verwachten van de afspraken waarvoor we jou en jouw kind uitnodigen of contact met ons opnemen? Kijk dan op cjgrijnmond.nl. Ook vind je hier een overzicht van gratis webinars en (online) cursussen die wij geven, zoals Praten met je kind, Mediaopvoeding, Positief opvoeden en nog veel meer.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Er komt 1 x per week een fysiotherapeute voor MRT.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Wettelijk vastgestelde hoeveelheid personeelsleden gediplomeerd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op basisschool 't Prisma streven we naar een goede en plezierige sfeer. Wij willen een veilige leer-, speel-, en werkomgeving creëren voor zowel leerlingen, ouders en het team. Wij streven naar wederzijds respect, vrijheid van meningsuiting, acceptatie van onderlinge verschillen, gelijkwaardigheid en onderling vertrouwen. Om het pedagogisch klimaat te waarborgen en het onderwijs aan en de zorg voor onze leerlingen zo effectief mogelijk te laten verlopen, heeft het team van 't Prisma een gedragsprotocol geformuleerd en werken zij met de methode Zippy. Wij bespreken dit protocol aan het begin van elk schooljaar met onze leerlingen. Dit protocol geldt niet alleen binnen het schoolgebouw, maar ook op de speelplaats en tijdens uitstapjes .De regels in dit protocol zullen zeker bijdragen aan een goede, veilige en plezierige sfeer. De regels scheppen duidelijkheid en rust voor alle betrokkenen. Het gedragsprotocol bestaat uit de beschrijving van onze visie, de schoolregels en de link van beide met onze methodes Zippy's Vrienden en Kinderen en hun sociale talenten. Dit gedragsprotocol bevat tevens een stappenplan m.b.t. een aantal sancties die de school kan nemen als niet aan de afspraken wordt voldaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Op 't Prisma vullen de leerkrachten ook de vragenlijst van Leerling in Beeld Sociaal-emotioneel functioneren in (groep 3 t/m 8)

De leerlingenvragenlijst Leerling in Beel wordt ingevuld door de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	S. Kattenberg	stefan.kattenberg@obsprisma.nl
vertrouwenspersoon	M. Wagenmaker	marianne.wagenmaker@obsprisma.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het op 't Prisma belangrijk dat de ouders betrokken zijn bij het onderwijs en de school van hun kind. Tenslotte werken we samen aan de opvoeding en het onderwijs van uw kind. Het gaat dan in eerste instantie om interesse in en hulp aan uw eigen kind, door bijvoorbeeld voor te lezen, tafels te oefenen of gewoon te vragen naar de gebeurtenissen en het geleerde op school. Als er sprake is van gescheiden ouders, is de school verplicht de ouder die het kind niet verzorgt te informeren over de schoolvorderingen en het algemeen welbevinden van het kind. Voorwaarde is dat deze ouder er om vraagt en dat het belang van het kind er niet door geschaad wordt.

Op de locatie Sara Burgerhartweg is er elke ochtend inlooptijd, van 8.30 t/m 8.40uur, voor ouders die hun kind in de kleuterbouw hebben. Dit is geen vrije inloop, de school start om 8.30 uur! De kleuterbouw werkt nauw samen met de Voorschool en de peutergroep die aan onze locatie is verbonden ook hier is er inlooptijd voor ouders vrij gemaakt. Op deze locatie hebben wij een actieve ouderconsulente. Zij begeleidt de ouders met kinderen bij ons op school. Dit gebeurt ook voor ouders van kinderen in peutergroep. Dit betreft onder andere ondersteuning geven aan taalactiviteiten van ouders, tips voor huiswerkbegeleiding voor ouders, zodat de ouders hun kinderen weer kunnen begeleiden. Ook vinden er inburgeringsactviteiten plaats. Er worden opvoedcursussen georganiseerd en sportactiviteiten voor ouders. Zij helpt ook bij diverse activiteiten die in de school plaatsvinden. Er zijn activiteiten waarbij ouders een rol kunnen spelen, zoals: begeleiden bij excursies, begeleiden bij sportactiviteiten, begeleiden bij schoolreisjes, spelletjesmiddagen in de onderbouw en overblijven. U ontvangt, naast de schoolgids, met regelmaat de nieuwsbrief waarin de actuele informatie betreffende de activiteiten wordt doorgegeven.st verw Op de website www.obsprisma.nl kunt u ook actuele informatie over de school vinden.

Regelmatig vinden er activiteiten plaats op school. Hiervan worden foto's op de website van school geplaatst. Aan het begin van ieder schooljaar krijgt u hier een toestemmings-formulier voor; wilt u er zorg voor dragen deze ondertekend op school in te leveren? Het plaatsen van foto's of filmpjes van schoolactiviteiten op internet kan alleen plaatsvinden met toestemming van de ouders (hier krijgt u een aparte brief voor). Het betreft hier dan uiteraard niet de website van school.

Ruzies buiten schooltijd; hoe gaan we er mee om?

Het komt wel eens voor dat leerlingen van onze school in hun vrije tijd (woensdagmiddag, weekend of vakantie) ruzie met elkaar krijgen. De kinderen nemen dit soms mee naar school. Op school zullen we hier dan ook altijd even aandacht aan besteden, we hebben hier in principe last van. Aangezien we een belangrijke onderwijskundige taak hebben en ook niet alle kinderen hier onder hoeven te laten "lijden" zal dit aandacht besteden aan wel kort zijn. Het wordt besproken, maar na 5 minuten willen we wel aan de slag volgens rooster. Indien de ruzies dan nog doorgaan zullen we ouders er wel op wijzen dat onze verantwoording ophoudt. In dat geval zullen ouders onderling in gesprek moeten. Als dat niet lukt eventueel contact zoeken met schoolmaatschappelijk werk of de wijkagent.

Vandalisme

Ook worden we als school wel eens aangesproken door buurtbewoners m.b.t. vandalisme. Steentjes tegen ruiten gooien, in andermans tuin iets uitspoken of brutale opmerkingen tegen deze buurtbewoners. Dit gebeurt soms door kinderen van onze school als ze onderweg zijn van of naar

school. Ook dat wordt (kort) bespreekbaar gemaakt. Wij zijn daar vanzelfsprekend ook niet van gediend, maar ook hier ligt wel de verantwoording bij ouders. Wij zullen deze klachten altijd serieus nemen. Eventueel wordt er ook contact opgenomen met de wijkagent.

Ouderraad

Elke locatie heeft een ouderraad. De ouders helpen bij allerlei activiteiten op school zoals Sinterklaas, de kerst- en paasviering en overblijven. De ouderraad overlegt regelmatig met de locatieleiding. In september komt de nieuwsbrief uit. Hierin wordt vermeld wie er dit schooljaar zitting nemen in de ouderraad. Wilt u informatie of heeft u belangstelling zich aan te melden voor de ouderraad dan kunt u altijd contact opnemen met de adjunct-directeur.

Medezeggenschapsraad

Er is een schoolbrede medezeggenschapsraad waarin naast vijf ouders ook vijf personeelsleden een plaats hebben. Taken van de medezeggenschapsraad hebben te maken met het geven van advies over allerlei zaken, die betrekking hebben op het beleid op school en van het bestuur. Er kan hierbij sprake zijn van advies bevoegdheid of instemmingsbevoegdheid. De MR van onze school vergadert een aantal keer per jaar. Als ouder bent u van harte welkom om deze openbare vergaderingen bij te wonen.

Leden van de medezeggenschapsraad:

- Joyce Olymph (TW)
- Allan de Gier (SB)
- Naomi Koolen (SB)
- Corné van Loon(TW, voorzitter)
- Manon van Dijk(TW)
- Jana Zwerts (TW)
- Astrid van der Starren (TW)
- Daniel Zwerts (TW)
- Henk van Dijk en Stefan Kattenberg (adviserend)

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren :

- ouders worden over de algemene gang van zaken geïnformeerd middels informatiebijeenkomsten.
- tijdens rapportgesprekken worden ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van het kind.
- drie keer per jaar ontvangt het kind een rapport.
- als er tussentijds aanleiding voor is , maken we een afspraak voor een extra gesprek.
- bij een specifieke aanpak (denk bijvoorbeeld aan een eigen leerlijn of individueel handelingsplan) worden ouders direct vanaf het begin betrokken.
- Via de nieuwsbrief blijven ouders op de hoogte van de actuele activiteiten en ontwikkelingen.
- Via de Parro-app blijven ouders op de hoogte van de activiteiten in de klas.
- De schoolwebsite

Klachtenregeling

Klachten en klachtenregelingen

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. De directie gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot ons bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u kenbaar maken door een e-mail te sturen aan: klacht@stichtingboor.nl, onder vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daarvoor de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen.

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een neutrale persoon, dan kunt u zich wenden tot de contactpersoon op school. De contactpersoon is een eerste aanspreekpunt met verwijsfunctie naar één van de navolgende externe vertrouwenspersonen of de klachtenfunctionaris van stichting BOOR, afhankelijk van de soort klacht.

Contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen: De heer Paul van Lange: e-mail: paul@paulvanlange.nl telefoon: 06 22913174 Mevrouw Jakkie Ames e-mail: jakkie_ames@hotmail.com telefoon: 06 13570625

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-1113111.

Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van:

- de klachtfunctionaris
- de externe vertrouwenspersonen
- de landelijke klachtencommissie
- de vertrouwensinspecteurs zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Elke locatie heeft een ouderraad. Voor de locaties Nieuwe wetering en Heersdijk wordt gewerkt met een gezamenlijke ouderraad. De ouders helpen bij het organiseren van allerlei activiteiten op school zoals; Kinderboekenweek, Sinterklaasviering, Kerstviering, Paasviering, Koningsspelen, sportdagen, disco en het versieren van de school.

Er zijn ook activiteiten waarbij andere ouders een rol kunnen spelen, zoals: begeleiden bij excursies, begeleiden bij sportactiviteiten, begeleiden bij schoolreisjes, controleren op luis(na iedere vakantie) en bij het overblijven.

De MR vertegenwoordigt de ouders binnen de school, denkt mee over het beleid en heeft instemming - of adviesrecht over schoolbeleid

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- afscheid groep 8
- Pasen
- sportdagen/Koningsspelen
- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Werkweek groep 7: ouderbijdrage van ongeveer 85 euro.

Digitale facturatie via WIS Collect

De school maakt met ingang van het schooljaar 2021-2022 bij het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebruik van WIS Collect. WIS Collect is het systeem voor digitale facturatie.
De school e-mailt de betaalverzoeken voor de vrijwillige ouderbijdrage naar de ouders / verzorgers. In deze e-mail is een link opgenomen naar een digitaal ouderportaal. U kunt via deze link de bijdrage met iDeal betalen.

Meer informatie over WIS Collect is te vinden op: https://www.wis.nl/Ouders. -De vrijwillige ouderbijdrage is, zoals de naam al zegt, vrijwillig. Het is, om de activiteiten voor de kinderen te laten doorgaan, wel erg belangrijk dat alle ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen. De activiteiten zijn er voor alle kinderen op school.

Indien u de vrijwillige ouderbijdrage niet kunt of wilt betalen, meen dan contact op met de directie. Samen zoeken we naar een passende oplossing. Alle kinderen doen mee aan de extra activiteiten op school.

Voor schoolreizen en werkweken kunt u, onder voorwaarden, een aanvraag doen voor een vergoeding bij Stichting Meedoen in Rotterdam, kijk op https://www.meedoeninrotterdam.nl/ouders/wat-aan-te-vragen/

U kunt in het ouderportaal zelf bepalen of u de vrijwillige ouderbijdrage in één keer, of in termijnen betaalt. Voor het einde van een betaaltermijn ontvangt u een (geautomatiseerde) e-mail vanuit WIS Collect ter herinnering van het naderen van de einddatum.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
>
> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Telefonisch
- Op school dit persoonlijk melden

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via de wettelijke verlofregeling bij de directie.Zodra uw kind ingeschreven is, moet het naar school behalve als het ziek is of als er andere belangrijke redenen zijn.Bij regelmatig voorkomend ongeoorloofd verzuim wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

Belangrijke redenen voor verzuim zijn:

- ernstige ziekte of overlijden van een familielid
- huwelijk van een familielid
- indien een van de ouders van zijn/haar werkgever niet in de schoolvakanties op vakantie mag gaan.

Een aanvraag voor een buitengewoon verlof dient u tijdig bij de directie in te dienen. U dient voor een buitengewoon verlof altijd eerst toestemming te vragen bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor ons toelatingsbeleid neemt u contact op met Stefan Kattenberg of Dana Scholte.

Maximale groepsgrootte bij ons op school:

groepen 1-2 max 30 leerlingen.

groepen 3 - 8 max 28 leerlingen

Behalve bij groep T1-2 D max groepsgrootte 28 leerlingen

groep 1-2 D max groepsgrootte 25 leerlingen

groep 6-7 max groepsgrootte 22 leerlingen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op 't Prisma vinden we de zorg voor de leerlingen erg belangrijk. We vinden dat we als school en als team daar een belangrijke taak in hebben en we doen dat in nauwe samenspraak met ouders.

De zorg voor de leerlingen begint op onze school in de klas, bij de organisatie van het onderwijs volgens het directe instructiemodel. Leerlingen krijgen per vak eerst een korte klassikale instructie. Voor leerlingen die daarna extra instructie nodig hebben, volgt extra uitleg in een kleine groep aan de instructietafel. Leerlingen die weinig oefening nodig hebben, krijgen extra verdiepingsmateriaal aangeboden.

Het bijhouden van de vorderingen van de leerlingen gebeurt in de eerste plaats door de leerkrachten.

Naast dit systeem hebben we op 't Prisma nog een systeem van toetsen, dat bedoeld is om de vorderingen van de leerlingen te vergelijken met alle leerlingen in Nederland. Dit zijn de Citotoetsen, die op vaste momenten in het jaar worden afgenomen.

De toets resultaten geven ons inzicht in de resultaten en leerwinsten van de leerlingen. Op grond van de resultaten en observaties maken we groepsplannen en plannen van aanpak. We delen hierbij de leerlingen in naar onderwijsbehoeften.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?
Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

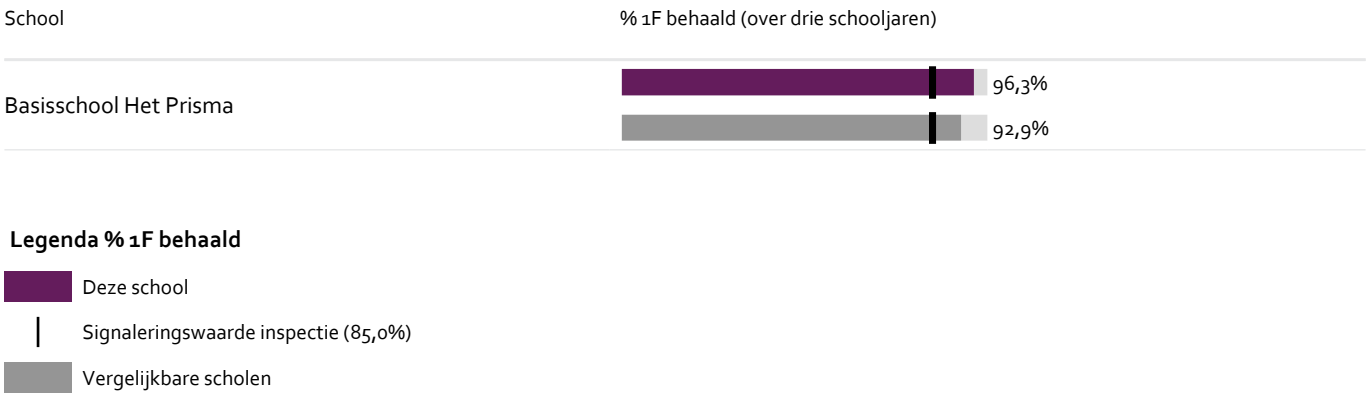
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op de website van de inspectie.

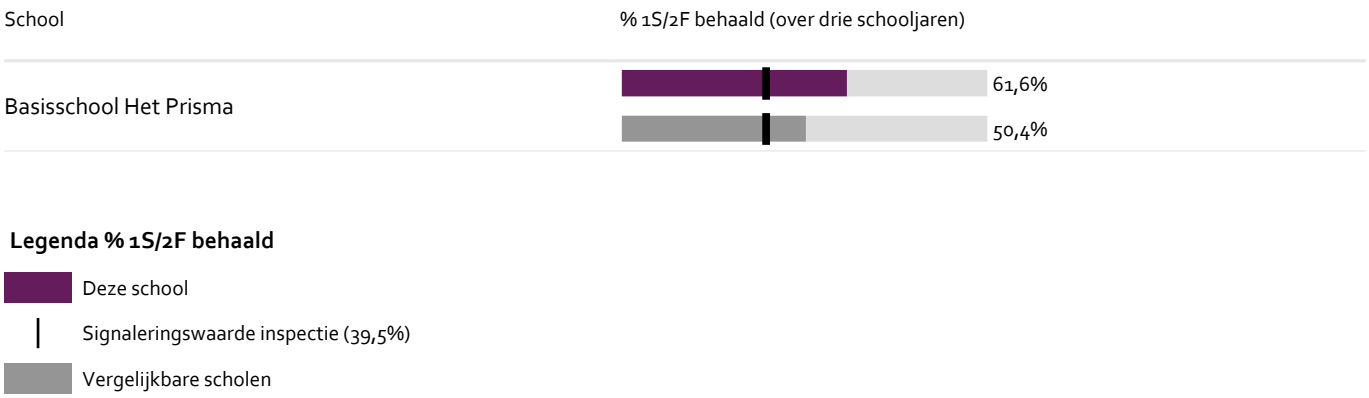
Enkele jaren geleden zijn we als school begonnen met het lesgeven volgens het directe instructiemodel. Doel hiervan was om de opbrengsten van ons onderwijs te verbeteren. Elk jaar analyseren we de opbrengsten van onze leerlingen. Naar aanleiding van de analyses maken we keuzes. Dit jaar gaan we met het team onder andere aan de slag met het ontwikkelen van vaardigheden op het gebied van coöperatieve werkvormen , positieve groepsbeïnvloeding en effectieve communicatie.

In het schooljaar 2022 - 2023 was ons resultaat op de CITO Eindtoets 536,9. Dit was een prima resultaat waar leerlingen en leerkrachten keihard voor gewerkt hebben en heel blij mee zijn.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



5.3 Schooladviezen

De schooladviezen die de kinderen op obs 't Prisma krijgen zijn gebaseerd op het Leerlingvolgsysteem en de observaties van de leerkrachten. De combinatie van deze twee maakt het mogelijk een gedegen advies te formuleren. Het is belangrijk om te kijken of de kinderen na 3 jaren op het voortgezet onderwijs nog op het juiste niveau zitten.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Uw kind zit acht jaar bij ons op school. In die acht jaar hebben wij ons een goed beeld kunnen vormen van de mogelijkheden van uw kind. Gedurende de schoolloopbaan van uw kind nemen we bij de kinderen meerdere toetsen van Cito af. Deze toets meet meer dan alleen de mogelijkheden op het gebied van taal en rekenen. Het geeft ook informatie over andere vaardigheden en talenten.

Het pré-advies ontvangen de kinderen van groep 7 in juni. Vanaf groep 5 zullen de kinderen al een prognose VO met het rapport meekrijgen. Zo kunnen ouders zien waar de kinderen op dat moment staan. Bij het geven van het pré-advies voor het voortgezet onderwijs letten we op de resultaten van de citotoetsen, de methode gebonden toetsen, de sociaal-emotionele mogelijkheden, de zelfstandigheid, de weerbaarheid, cognitieve mogelijkheden, het plannen van het werk en het maken van het huiswerk.

In Januari ontvangen de leerlingen van groep 8 het voorlopig advies. We lopen dan de pré-adviezen van groep 7 na. We herbevestigen in het kort het pré-advies en nodigen ouders uit als het pré-advies wordt gewijzigd.Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken in de eerste twee weken van februari een doorstroomtoets. In de maand maart zal na de uitslag het definitieve advies volgen. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. Meestal zal de uitslag van deze toets het eerder gegeven advies ondersteunen. Wanneer de uitslag lager uitvalt dan het advies, blijft het advies gehandhaafd. Als de uitslag hoger uitvalt, zullen we het advies heroverwegen en kunnen dan besluiten om het advies te handhaven, dan wel bij te stellen.

Belangrijke data:

· Juni groep 5: prognose VO mee met rapport

· Juni groep 6: prognose VO mee met rapport

· Juni groep 7 : eerste voorlopig advies

· Januari Groep 8: Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.

· Februari groep 8: Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.

· Maart groep 8: Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

· Maart groep 8: Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.

· Maart groep 8: Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Belangrijk om te weten:

Bij het vormen van het advies maken wij als school gebruik van een adviescommissie. Zij zijn samen verantwoordelijk voor het opstellen van het pré-advies, het voorlopig advies en het definitieve advies. In de commissie zitten de volgende personen:

· De leerkracht van de groepen 7 en 8

· Intern begeleider

· Directeur

· Waar nodig aangevuld met specialisten en leerkrachten van groep 6

Om dat te realiseren is de Overstaproute ontwikkeld. Daarin staan afspraken waaraan alle Rotterdamse scholen voor basis en voortgezet onderwijs zich zullen houden. Onze school houdt zich aan die afspraken. Door onze contacten met het VO weten wij dat dit inderdaad zo is. Zo kunnen wij nagaan of onze adviezen de juiste kwaliteit hebben.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	8,3%
vmbo-k	12,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t	4,2%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	16,7%
havo / vwo	8,3%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

- Sociaal gedrag
- Respect voor elkaar
- Sociale omgang

Als basisschool willen we dat onze leerlingen zich zoveel mogelijk ontplooien en bereiden we ze voor op deelname aan onze pluriforme samenleving. Ons motto is dan ook : "We helpen kinderen zichzelf, anderen en de wereld om zich heen kennen en begrijpen." Daarom leren we ze sociale vaardigheden die ze nodig hebben om zich in onze pluriforme samenleving staande te houden.
Daarnaast willen we de leerlingen ook stimuleren om later actief aan onze democratische samenleving deel te nemen. Bovendien is het van belang dat ze leren handelen vanuit met elkaar gedeelde waarden en normen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij ons op school is een actief beleid om te komen tot sociale opbrengsten. Naast de hierboven aangegeven theorie kunt u bij ons op school gebruik maken van een training sociale vaardigheid, de zgn. Sova-training. Jaarlijks nemen hier kinderen met goed gevolg aan deel.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderdam, Kiddooz en Tomaz, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties is mogelijk **bij bovenstaande kinderopvang organisaties**. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het inschrijven van hun kind bij de gewenste opvang, school bemiddelt hierin niet.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	11 juli 2024	23 augustus 2024

studiedagen:

maandag 20 november 2023

vrijdag 22 december 2023

maandag 12 februari 2024

dinsdag 2 april

10 april 2024 - ALLEEN VOOR DE GROEPEN 1-2

dinsdag 21 mei 2024

maandag 24 juni 2024

donderdag 11 juli 2024

vrijdag 12 juli 2024

studiemiddagen:

vrijdag 13 oktober 2023

donderdag 21 december 2023

vrijdag 9 februari 2024

vrijdag 15 maart 2024

vrijdag 21 juni 2024

feestdagen:

dinsdag 5 december 2023 -Sinterklaas: kinderen zijn om 12.00 uur uit. Middag vrij.

dinsdag 19 december 2023- Kerstfeest: kinderen zijn om 12.00 uur uit. Middag vrij. In de avond vieren wij het Kerstfeest met de kinderen.

donderdag 28 maart 2024- Pasen: kinderen gaan tot en met 14.00 uur naar school.

vrijdag 29 maart 2024: Goede Vrijdag- kinderen zijn vrij

Maandag 1 april 2024- Pasen- kinderen zijn vrij

vrijdag 26 april 2024- Koningsspelen- kinderen gaan tot met 14.00 uur naar school.

maandag 20 mei 2024- Pinksteren- kinderen zijn vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
informatieavond	september	info volgt nog
rapportgesprekken	2 keer per jaar	zelf intekenen via Parro
voortgangsgesprekken onderbouw	2 keer per jaar	zelf intekenen via Parro
schoolmaatschappelijk werk	in overleg	op aanvraag
leerkrachten	in overleg	na 12.00 uur of 15.15 uur
overige spreekuren	in overleg	op aanvraag

Wilt u de leerkracht of directie spreken? Maak dan even een afspraak ! U bent van harte welkom.

© 2023