



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

OBS 't Prisma Tussenwater

Plaats : Hoogvliet Rotterdam
BRIN nummer : 19DN|C1
Onderzoeksnummer : 286616
Datum onderzoek : 2 februari 2016
Datum vaststelling : 30 maart 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	17

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

OBS 't Prisma Tussenwater heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende eindresultaten.
- Het lesgeven van de leraren is op orde.
- De school volgt leerlingen in hun ontwikkeling maar kan zich verder verbeteren als het gaat om het koppelen van deze gegevens aan het dagelijks handelen in de groep.
- Er ligt een uitdaging om de resultaten van leerlingen scherper te analyseren en te evalueren.
- De school kent een veilig en prettig schoolklimaat.
- De school evalueert, verbetert en borgt haar kwaliteit, de volgende stap is om dit meer cyclisch en systematisch vorm te geven.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

De eindresultaten die de leerlingen van 't Prisma Tussenwater boeken beoordeelt de inspectie als voldoende. In de afgelopen drie jaar (2013, 2014 en 2015) liggen de eindopbrengsten steeds op het niveau zoals dat verwacht mag worden op grond van de leerlingenpopulatie. De school heeft de resultaten die de leerlingen halen in beeld, dit geldt voornamelijk voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Er ligt nog een kans om ook de resultaten op andere dan de genoemde gebieden op schoolniveau in beeld te brengen.

De school stelt schooleigen doelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Zij heeft tevens heldere ambities en doelen geformuleerd voor het burgerschapsonderwijs. Er ligt een kans om dit ook te realiseren voor andere gebieden zoals bijvoorbeeld kunst en cultuur, studievaardigheden en wereldoriëntatie.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

In haar onderwijs richt 't Prisma Tussenwater zich zowel op de cognitieve als op de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leraren maken gebruik van gedegen methoden en materialen voor de kernvakken, daarnaast is er een uitgebreid aanbod op het gebied van kunst en cultuur waarbij ook een koppeling wordt gemaakt naar het taalonderwijs.

De inspectie heeft samen met observanten van de school klassenobservaties uitgevoerd. Na het samen kijken hebben de school en de inspectie grotendeels hetzelfde beeld over het didactisch handelen van de leraren. Alhoewel het basisniveau van het didactisch handelen van het merendeel van de leraren op orde is, is er sprake van verschillen tussen leraren. De leraren geven les op basis van een schoolbreed gedragen instructiemodel. Tevens is er sprake van structuur en rust tijdens de lessen dankzij onder andere schoolbrede afspraken rondom klassenmanagement. Een kans voor de school is om ook de meer complexe leerkrachtvaardigheden - zoals bijvoorbeeld het bewust stellen van leer- en denkvragen op het niveau van de leerling - verder te ontwikkelen. Daarnaast liggen er mogelijkheden om leerlingen meer te betrekken bij hun eigen ontwikkeling en daarmee het eigenaarschap bij leerlingen te bevorderen.

De leraren houden met behulp van toetsen, observaties en leerlingenwerk zicht op de cognitieve ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gebruiken deze informatie om de leerlingen in te delen in instructiegroepen en om te bepalen welke leerlingen extra begeleiding of (externe) ondersteuning nodig hebben. De school kan zich verbeteren door de gegevens van de toetsen en de daaraan gekoppelde doelen op school-, groeps- en individueel niveau te vertalen naar het dagelijkse onderwijs in de groep. Het team heeft stappen gezet om met behulp van groepsplannen gedifferentieerd les te geven. Dit is een proces in ontwikkeling, de basis ligt er inmiddels. De leraren volgen momenteel vooral de differentiatie zoals de die methode aangeeft. De volgende stap is om deze differentiatie meer toe te spitsen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Belangrijk hierbij is dat de school concrete en ambitieuze doelen stelt en de analyse en de evaluatie van het geboden onderwijs scherper uitvoert. De inspectie constateert dat er een verschil zit tussen wat in plannen beschreven staat en de dagelijkse lespraktijk. Het is van belang dat deze dagelijkse praktijk meer gebaseerd is op en voortvloeit uit de onderliggende plannen. Ook voor leerlingen die een eigen leerlijn volgen geldt dat zowel het stellen van concrete en ambitieuze doelen als het scherp analyseren en evalueren van het geboden onderwijs belangrijke aandachtspunten zijn.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Er heerst een prettige sfeer op 't Prisma Tussenwater. De leraren, de leerlingen en de ouders met wie de inspectie gesproken heeft bevestigen dit beeld. Er is een sfeer van openheid en leraren zien actief toe op het bevorderen en bewaken van een goed pedagogisch klimaat. Zowel ouders als leerlingen geven aan dat er weinig incidenten zijn en dat zodra zich incidenten voordoen, de school hier adequaat op reageert. De leraren maken in alle groepen gebruik van een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Aan deze methode zijn heldere schoolbrede regels en afspraken gekoppeld waardoor leerlingen weten waar ze aan toe zijn. Dit alles draagt bij aan de focus op leren op 't Prisma Tussenwater waarbij de inspectie met de school constateert dat ook hier sprake is van verschillen tussen leraren. De school gaat regelmatig na of leerlingen en personeel zich veilig voelen en gebruikt deze informatie om het klimaat nog verder te verbeteren. Daarnaast maakt de school gebruik van diverse protocollen zoals onder andere een anti-pestprotocol en registreert incidenten. Desondanks ontbreekt een overkoepelend veiligheidsplan.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog				•

De school evalueert regelmatig middels opbrengstvergaderingen de leerresultaten van de leerlingen en koppelt hier verbeteractiviteiten aan. Deze verbeteractiviteiten worden beschreven in het schoolplan en het jaarplan en zijn verder uitgewerkt in uitgebreide onderliggende plannen. In deze plannen zijn ook andere aspecten van het onderwijsleerproces opgenomen die aandacht behoeven. De school kan zich nog verbeteren door alle aspecten van het onderwijsleerproces systematisch aan bod te laten komen zodat ze zeker weet een goed en volledig zicht te hebben op de kwaliteit van haar onderwijs. Dit biedt vervolgens aanknopingspunten om doelgericht deze kwaliteit te behouden en indien nodig te verbeteren.

De school vraagt structureel via enquêtes feedback aan leraren, ouders en leerlingen en formuleert ook op basis hiervan verbeteracties. Daarnaast betreft zij ook feedback van onder andere het bestuur bij het verbeteren van de kwaliteit.

Op 't Prisma Tussenwater werkt een betrokken en professioneel team. De leraren geven aan dat er sprake is van een open houding binnen het team en dat zij elkaar regelmatig feedback geven. Er liggen nog kansen voor kwaliteitsverbetering door als team meer van en met elkaar te leren, onder andere door het geven van feedback structureel in te zetten door middel van bijvoorbeeld collegiale consultatie. De leraren zijn via deelname aan verschillende inhoudelijke werkgroepen betrokken bij de kwaliteitsverbetering van de school. Deze werkgroepen zijn de laatste tijd minder actief geweest maar gaan nu weer aan de slag vanuit heldere opdrachten. De school verantwoordt zich op een toegankelijke manier over haar resultaten en doelen, onder andere middels nieuwsbrieven en ouderavonden. De ouders met wie gesproken is, geven aan dat zij adequaat worden geïnformeerd. De school kan zich nog verbeteren door leerlingen meer actief te betrekken bij de schoolontwikkeling. Het gehele proces van kwaliteitsverbetering wordt transparant aangestuurd door een directie met visie en daadkracht.

2.2 Oordelen over naleving

Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateren wij dat de school hieraan niet voldoet in het schoolplan (WPO artikel 12). Wij hebben u verzocht dit te herstellen in de volgende versie van het schoolplan.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op OBS 't Prisma Tussenwater.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd de eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Wij hebben het bezoek op 2 februari 2016 als zeer positief ervaren en het heeft ons ook een stimulans gegeven om in de toekomst enthousiast en bevestigend op 't Prisma te blijven werken aan de ontwikkeling van het onderwijs aan onze leerlingen. Het team wil u bedanken voor de open wijze waarop we tijdens het bezoek hebben gesproken en wij zijn vooral positief over de manier waarop u het eindverslag tijdens het feedbackgesprek heeft gepresenteerd. Dit geeft ons vertrouwen en houvast voor de toekomst.

Het rapport van bevindingen lezend valt ons op dat u, ondanks de korte tijd dat u bij ons op school bent geweest, onze school goed weet te kenschetsen. Vooral de opmerking over de grote betrokkenheid en professionaliteit van het team is kenmerkend. Het doet ons genoegen dat dit tijdens de verschillende gesprekken verwoord is. Inhoudelijk zijn wij het op vrijwel alle punten eens met het gestelde in het rapport. Slechts op een beperkt aantal punten willen we een toelichting geven.

Onderwijsproces

Het aanbod op 't Prisma is breed en eigentijds. Sinds dit schooljaar hebben we daar een impuls aangegeven door lessen kunstzinnige vorming aan te bieden in samenhang met taalonderwijs. We willen het aanbod verrijken voor leerlingen die meer aankunnen en aanscherpen door meer vanuit de leerlijnen en referentieniveaus te gaan werken. U heeft daarvoor suggesties gedaan die we gaan oppakken in een ontwikkelplan. De suggestie over het verminderen van de centrale rol van de leerkracht en de interactie meer met en via de leerlingen te laten lopen, heeft bij ons iets teweeg gebracht waarop we met elkaar het gesprek zijn aangegaan om deze realiteit te laten worden in de nabije toekomst. We willen de leerlingen meer eigenaar laten zijn van wat ze willen leren en ze actiever betrekken bij het onderwijsleerproces. We gaan de meer complexe vaardigheden - zoals bijvoorbeeld het bewust stellen van leer- en denkvragen op het niveau van de leerling - verder ontwikkelen. We kunnen ons verbeteren door de gegevens van de toetsen en de daaraan gekoppelde doelen op school-, groep- en individueel niveau te vertalen naar het dagelijkse onderwijs in de

groep. We stellen hier een verbeterplan voor op. De dagelijkse praktijk moet gebaseerd zijn op en voortvloeien uit de onderliggende plannen.

Kwaliteitszorg en ambitie

We hebben uw aanbeveling, om alle aspecten van het onderwijsleerproces systematisch aan bod te laten komen, ter harte genomen, zodat we zeker weten goed en volledig zicht te hebben op de kwaliteit van ons onderwijs en zullen daarom ook systematisch de tien genoemde onderdelen uit het toezichtskader evalueren.

De beleidsdoelen die wij in het jaarplan hebben omschreven willen wij doelgerichter opstellen, zodat we een scherpere focus kunnen bewerkstellen, ook wat betreft de tussentijdse stappen. We zijn trots op het feit dat het leren van en met elkaar centraal staat op 't Prisma. Wij zien ook kansen voor kwaliteitsverbetering door als team meer van en met elkaar te leren, onder andere door het geven van feedback structureel in te zetten door middel van collegiale consultatie.

Met de aanbevelingen uit het rapport van bevindingen gaan wij als team betrokken en professioneel aan de slag! Met onze eigen oordelen en de oordelen van de inspectie geven wij richting aan de ontwikkeling van 't Prisma.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook OBS 't Prisma Tussenwater.

Op 2 februari 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties heeft de inspectie samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer

leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden

bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.