



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

OBS 't Prisma Sara Burgerhartweg

Plaats : Hoogvliet Rotterdam
BRIN nummer : 19DN|C2
Onderzoeksnummer : 285781
Datum onderzoek : 6 november 2015
Datum vaststelling : 6 januari 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	16

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

OBS 't Prisma Sara Burgerhartweg heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement;

- De school haalt goede eindresultaten die passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie. Ze heeft hoge verwachtingen van de leerlingen en streeft ambitieuze doelen na.
- Er is sprake van een prettig en veilig schoolklimaat en er is een duidelijk veiligheidsbeleid.
- Het didactisch handelen is op orde. Het pedagogisch handelen en het klassenmanagement zijn heel goed. De school school kan zich nog verbeteren in de verdere afstemming van de instructie op de verschillende niveaus.
- De leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en geven waar nodig extra ondersteuning.
- De school heeft haar eigen kwaliteit in beeld en werkt met grote inzet en draagvlak van het hele team aan haar ontwikkeling. De dialoog met ouders en leerlingen over de schoolontwikkeling kan nog uitgebouwd worden.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten				•	

De school behaalt eindresultaten op de basisvakken die voldoen aan de minimumnorm die de inspectie stelt. In de afgelopen drie jaar liggen de opbrengsten ruim boven de ondergrens. De school is trots op deze resultaten en ziet dat haar inspanningen om heel gericht op alle vakken ambitieuze doelen te stellen effect heeft. Alle leraren zijn betrokken en voelen zich met elkaar verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen.

De school houdt ook van andere vakken de resultaten van leerlingen bij en maakt opbrengsten van leerlingen schoolbreed zichtbaar waardoor zij worden gestimuleerd het beste uit zichzelf te halen. Het team gaat zich beraden hoe men ook voor andere vakken streefdoelen kan formuleren.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

Het aanbod op 't Prisma Sara Burgerhartweg is breed en eigentijds. De school geeft sinds kort ook een impuls aan haar lessen kunstzinnige vorming waarbij zij zoekt naar samenhang met het taalonderwijs. De school kan haar aanbod nog

verrijken voor leerlingen die meer aankunnen en aanscherpen door meer vanuit de leerlijnen en referentieniveaus te gaan werken.

Leraren geven doelgerichte uitleg waarbij de betrokkenheid en taakgerichtheid van de leerlingen wordt gestimuleerd. De instructie en de verwerkingsopdrachten sluiten daarbij aan op de verschillende niveaus. Het pedagogische handelen en klassenmanagement is ook goed op orde. Het team kan de kwaliteit van de lessen nog een impuls geven door in alle lessen de instructie af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook kan de leraar de interactie in de klas bij een leergesprek meer via en met de leerlingen laten lopen en daarmee zijn centrale rol verminderen. De leerlingen voelen zich dan eigenaar wat ze willen leren en zijn daardoor nog actiever en betrokken bij het onderwijsleerproces. Ook in de feedback kan verdieper worden gevraagd hoe een leerling aan het antwoord komt. Tot slot kunnen de lessen meer afgewisseld worden met activerende en energiegevendende werkvormen.

Op 't Prisma Sara Burgerhartweg hebben de leraren goed zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen. De informatie uit de toetsen en observaties wordt gebruikt om het onderwijs af te stemmen op het niveau en de onderwijsbehoeften van leerlingen en om te bepalen welke leerlingen extra begeleiding of zorg nodig hebben. De cyclus van evalueren, analyseren, doelen stellen en uitvoeren wordt hierin systematisch doorlopen. Alle leerlingen worden dan ook gezien en op basis van een eigen trede-systeem wordt heel precies gemonitord of er vooruitgang dan wel achteruitgang is. De intern begeleiders ondersteunen dit proces zorgvuldig. Alhoewel de planmatige zorg goed op orde is kan er nog enige aanscherping op de afstemming van de individuele hulpvraag en de inhoudelijke doelen plaatsvinden. Soms is de verlengde instructie niet specifiek genoeg.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Op de school is er sprake van een rustig en veilig schoolklimaat. Zowel ouders, leerlingen als leerkrachten vinden het prettig op school en met name ouders waarderen de rustige sfeer en de goede structuur. De regels en afspraken worden goed onder de aandacht gebracht. De school maakt gebruik van een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling maar is bezig deze te vernieuwen.

Het veiligheidsbeleid is op orde en de school reageert direct en adequaat op pestgedrag en registreert incidenten. Goede resultaten en successen worden voor de hele school zichtbaar gemaakt en gevierd. Leerlingen die binnen hun eigen niveau goed hebben gepresteerd komen met een foto op het prikbord in de hal te hangen. De leerlingen voelen zich trots en worden zo betrokken bij hun eigen leerresultaten. De school is zich op dit gebied nog verder aan het ontwikkelen en wil dat de leerling meer eigenaar wordt van zijn leerdoelen.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

De directie heeft zicht op haar kwaliteit en werkt vanuit een resultaatgerichte cultuur aan een optimale ontwikkeling van de leerlingen. Er worden opbrengstvergaderingen gehouden waarin het team trendanalyses maakt en deze bespreekt met elkaar. Op basis daarvan worden conclusies getrokken en waar nodig aanpassingen gedaan voor het handelen in de groep. Tevens worden op basis hiervan beleidsdoelen bepaald die in het jaarplan zijn omschreven. De school kan de doelgerichtheid en de tussentijdse stappen in het werken aan deze beleidsdoelen nog versterken om zo een scherpere focus te krijgen op wat nodig is en men wil bereiken.

De teamleden voelen zich nauw betrokken bij het verbeterproces en zetten zich met elkaar in om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Zij ervaren een veilige en open cultuur waar iedereen elkaar ondersteunt en zich inzet voor de schoolontwikkeling. Het leren van elkaar staat centraal. Directie en intern begeleiders doen regelmatig klassenobservaties en weten daardoor verbeteractiviteiten te ondersteunen en te borgen.

De school informeert ouders via schriftelijke nieuwsbrieven over haar schoolbeleid. Daarnaast is ze trots op het goede contact met ouders. De school kan zich nog verbeteren door zowel met ouders als met de leerlingen meer in gesprek te gaan over nieuwe ideeën over de ontwikkeling van de school.

2.2 Oordelen over naleving

Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateren wij dat de school hieraan niet voldoet in het schoolplan (WPO artikel 12). Wij hebben u verzocht dit te herstellen.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op OBS 't Prisma Sara Burgerhartweg. Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Onder dankzegging voor de ontvangst van het rapport van bevindingen willen wij graag reageren. Wij hebben het bezoek op 6 november niet alleen als zeer positief ervaren maar het heeft ons ook een stimulans gegeven om in de toekomst enthousiast en bevlogen op 't Prisma te blijven werken. Het team wil de inspectie bedanken voor de open wijze waarop we tijdens het bezoek hebben gesproken en wij zijn vooral positief over de manier waarop de inspectie het eindverslag tijdens het feedbackgesprek heeft gepresenteerd. Dit geeft ons vertrouwen en houvast voor de toekomst.

Het rapport van bevinding lezend valt ons op dat de inspectie, ondanks de korte tijd dat de zij bij ons op school is geweest, onze school goed weet te kenschetsen. Vooral de opmerking over de grote betrokkenheid van het team is kenmerkend. Het doet ons genoeg dat dit tijdens de verschillende gesprekken verwoord is. Inhoudelijk zijn wij het op vrijwel alle punten eens met het gestelde in het rapport. Slechts op een beperkt aantal punten willen we toelichting geven.

Onderwijsproces

Het aanbod op 't Prisma is breed en eigentijds. Sinds dit schooljaar hebben we daar een impuls aangegeven door lessen kunstzinnige vorming aan te bieden in samenhang met taalonderwijs. We willen het aanbod verrijken voor leerlingen die meer aankunnen en aanscherpen door meer vanuit de leerlijnen en referentieniveaus te gaan werken. De inspectie heeft daarvoor suggesties gedaan die we gaan oppakken in een ontwikkelplan. De suggestie over het verminderen van de centrale rol van de leerkracht en de interactie meer met en via de leerlingen te laten lopen, heeft bij ons iets teweeg gebracht waarop we met elkaar het gesprek zijn aangegaan om dit realiteit te laten worden in de nabije toekomst. We willen de leerlingen meer eigenaar laten zijn van wat ze willen leren en ze actiever betrekken bij het onderwijsleerproces. We hebben daar elementen van ingevoerd zoals de inspectie genoemd heeft, maar we willen dit uitbreiden. We gaan de afstemming op de individuele hulpvraag en de inhoudelijke doelen analyseren. Aanscherping daarvan is het doel. We brengen het didactisch handelen schoolbreed in kaart middels observaties. Uit twitter

berichten hebben we een school gevonden die daarbij als voorbeeld van een good practice op dit gebied kan fungeren. We zullen daar zeker gebruik van maken. We vragen een kritische vriend uit "school aan zet" om ons te helpen de verlangde instructie specifieker te krijgen.

Kwaliteitszorg en ambitie

De beleidsdoelen die wij in het jaarplan hebben omschreven willen wij doelgerichter opstellen, zodat we een scherpere focus kunnen bewerkstellen. Ook wat betreft de tussentijdse stappen. We zijn trots op het feit dat het leren van en met elkaar centraal staat op 't Prisma. Het belang van regelmatig observaties doen door intern begeleiding en directie onderschrijven wij. We vinden dit van cruciaal belang in het slagen van verbeteractiviteiten en het ondersteunen en borgen hiervan.

We maken een verbeterplan om meer met ouders en leerlingen in gesprek te gaan over nieuwe ideeën over de ontwikkeling van de school. In dat kader hebben we de leerling tevredenheidsenquête naar voren gehaald in de jaarplanning. Tevens hebben we kritische vrienden gevraagd om met ons op te trekken de komende schoolplan periode.

Met bovenstaande inhoudelijke reactie op het rapport van bevindingen gaan wij als team betrokken en professioneel aan de slag!

Hoogachtend,
Team OBS 't Prisma, Sara Burgerhartweg

Reactie van het schoolbestuur.

Het bestuur complimenteert het team met de koers die zij volgt 'het beste uit ieder kind te halen' en met de bevindingen van de inspectie.

De school zit dicht bij het predikaat "excellent" en toont de ambitie en bevoegenheid om dit ook te willen bereiken. De inzet van een kritische vriend vanuit School aan Zet wordt hierbij dan ook gefaciliteerd om de ambitie waar te maken. De opgedane kennis en kunde van het team wordt breed gedeeld in de scholengroep waar de school deel van uitmaakt, waardoor het samenleren in een professionele leergemeenschap (PLG) vorm en inhoud krijgt.

Het bestuur volgt nauwgezet deze koers en faciliteert waar nodig om verdere ontwikkeling vanuit het verbeterplan inhoud en richting te geven.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook OBS 't Prisma Sara Burgerhartweg.

Op 6 november 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met de directie van de school uitgevoerd.

Op 6 november aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers

doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.