



Schoolplan 2020-2024

OBS 't PRISMA





Welkom	2
1 Kwaliteitszorg: een sterke Prisma-organisatie	4
2 Personeels- en teambeleid	6
3 Pedagogisch-didactisch schoolklimaat	7
4 Zorgbeleid	8
5 Veiligheidsbeleid	10
6 Ouderbetrokkenheid	11
7 't Prisma Kunst- en cultuurbeleid	14
8 Onderwijsambities 2020-2024	17
Meerjarenplan 2020-2024 obs 't Prisma	20

Welkom

Bij het BOOR-schoolbestuur

Welkom bij het openbaar onderwijs en dus welkom bij BOOR. Op een BOOR-school wordt voor elk kind en door elke leerkracht goed onderwijs verzorgd.

BOOR scholen staan open voor alle kinderen en jongeren, ongeacht hun verschillen, juist door hun overeenkomsten. Hetzelfde geldt voor mensen die bij BOOR willen werken. Dat vraagt om een actieve houding van alle BOOR-medewerkers, leerlingen en hun ouders ten aanzien van deze diversiteit. We versterken de actieve houding ten opzichte van diversiteit, juist omdat het diverse karakter van BOOR een enorme rijkdom is.

We doen dit door:

- Om vanuit een open, vragende en kritische houding na te denken;
- luisteren naar elkaar;
- zich verplaatsen in de ander;
- onbevooroordeeld spreken over verschillende levensbeschouwelijke stromingen.

De dialoog is een onmisbaar middel om de actieve houding vorm te geven en verbinding aan te gaan met anderen uit onze veelkleurige samenleving. Verbinding in de zin van in gesprek blijven over de verschillen die er zijn, de dilemma's die opdoemen en om problemen te kunnen oplossen. Obs 't Prisma als samenleving in het klein is de plaats waar leerlingen kunnen leren dialoog te voeren. Daar is inzet voor nodig en dat vergt een actieve opstelling van schoolteams om leerlingen dit van jongs af aan te leren. Zo laten we zien dat verschillen een verrijking in het leven van ons en onze leerlingen kan zijn.

De strategische koers van BOOR en de ambitie richt zich volledig op het verzorgen van goed onderwijs, door inzet van goede leerkrachten die hun vak beheersen, samenwerken met professionals en ouders, en daardoor elk kind goed in beeld hebben. Onze speerpunten voor de komende jaren richten zich op de ontwikkeling van elk kind en op maximaal vakmanschap in het schoolteam. Dat zal het BOOR-bestuur ondersteunen en monitoren door in de scholen de gesprekken te voeren met de schoolteams en leerlingen, over hun visie en ambitie op goed onderwijs, door de onderwijsresultaten te monitoren en veel activiteiten in te richten op het 'samen leren'. Als we over vier jaar zien dat de kwaliteit van de jaarplannen van de scholen met bijbehorende schoolambities en -resultaten, de opbrengsten en de tevredenheid zijn gestegen, zijn we tevreden.¹

Bij 't Prisma

Dit schoolplan is bedoeld om een beeld te geven waar 't Prisma de komende vier jaar voor staat en zich naartoe ontwikkelt. U leest in dit plan, wie we zijn en hoe we het onderwijsproces uitvoeren. Het schoolteam van 't Prisma heeft dit schoolplan daarom in gezamenlijkheid gemaakt. Want dit schoolplan is naast 'een stuk papier', vooral ook de koers waar ons schoolteam voor gaat!

Dit schoolplan is kort, bondig en leesbaar en daarom beperken we ons in de tekst tot de hoofdlijnen en verwijzen zoveel mogelijk naar informatie, die al voorhanden is in andere documenten, zoals de schoolgids, het zorgplan en het schoolondersteuningsplan.

't Prisma is een openbare school, waar kinderen van 4 tot 12 jaar met elkaar samenleven en leren. We geloven in de kracht van het onderwijs en erkennen daarmee onze strategische rol in de samenleving. Daarom werken we sterk samen met VVE, vervolgonderwijs en jeugdzorg. Wanneer een kind bij ons op school komt, zorgen wij ervoor dat het zijn capaciteiten maximaal gaat benutten. Wij halen eruit wat erin zit, zodat de kinderen met een stevige basis naar het VO kunnen. Door leerlingen de verantwoordelijkheid te geven die bij hun leeftijd past, leren ze met problemen of kansen om te gaan. Verantwoordelijk leren zij zijn ten aanzien van hun eigen werk, de schoolomgeving en de omgang met anderen. We richten ons op het creëren van maximale kansen voor kinderen en jongeren in Rotterdam en omgeving. Zij worden volwassen wereldburgers die bijdragen aan een rechtvaardige samenleving en ze weten hoe zij hun talenten daarvoor kunnen benutten. Wij werken aan een samenleving die toekomstbestendig en divers is.

Op school vinden wij het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen. Wij werken bij ons op school met Coöperatief leren de methode Leefstijl en integreren “ Teach like a Champion” en “Grip op de groep” in ons dagelijks lesgeven. Op deze manier willen wij bevorderen dat jongeren opgroeien tot zelfstandige, sociaalvaardige en betrokken mensen. Wij leiden de mensen van nu op tot de burgers van morgen. De leerlingen ontdekken wie zij zijn en leren om te gaan met hun sterke en minder sterke kanten. Ze ontdekken hun kwaliteiten en we benadrukken dat ieder mens van grote waarde is ongeacht afkomst of geloofsovertuiging. Tijdens onze kunst- en cultuurlessen laten wij ook zien dat iedereen mag zijn wie hij is en doen wat bij hem of haar past, zodat een kind zich breed kan ontwikkelen in relatie tot zijn eigen omgeving. Cultuureducatie is een belangrijke pijler bij ons op school. Het draagt bij aan een rijker en beter leerklimaat doordat het coöperatief leren stimuleert, inspiratie aanreikt uit vele culturen en achtergronden en op meerdere talenten een beroep doet. Middels ons leerplan Kunst en Cultuur werken wij aan cultureel bewustzijn. De doelen die bij burgerschap horen, zoals het ontwikkelen van democratisch burgerschap, zijn verweven in ons lesaanbod van culturele vorming, sociale vaardigheden en het pedagogisch klimaat. Tevens werken wij met een leerlingenraad.

In ons schoolteam zien we veelkleurigheid terug, zoals verwacht mag worden van Openbaar onderwijs. En één ding delen we allemaal, namelijk de liefde voor het vak. Onderwijs verzorgen is een belangrijk vak en daar wil het schoolteam van 't Prisma ook heel goed in zijn. We volgen inhoudelijke vakcursussen, we werken BOORbreed samen, kijken bij elkaars lessen en vragen anderen om ons te helpen en te adviseren. We willen altijd beter worden en daarom vinden wij het fijn om te sparren met inspirerende mensen, die een vooruitstrevende visie hebben. Door daar het gesprek aan te gaan, worden wij beter.

HYPERLINK

- [\[Burgerschapsplan\]](#)
- [\[Leerplan Kunst en cultuur\]](#)

1 Kwaliteitszorg: een sterke Prisma-organisatie

Elke BOOR-school werkt met vastgestelde kwaliteitsprocessen voor een degelijke organisatie

Op schoolniveau

Bij 't Prisma stellen we doelen op diverse niveaus. Zo werken we vanuit de centrale BOOR-ambitie aan het goede onderwijs (zie de KIS en de kwaliteitsagenda sbao). Dat doen we onder andere door minimaal één keer per jaar onze leerkrachten te observeren en geregeld vreemde ogen mee te laten kijken, door opbrengstgesprekken te voeren, door voor elk kind/klas/school doelen per jaar (en per dag) te stellen, de voortgang van onze leerlingen vast te leggen en onze lessen hierop voor te bereiden. Onze teamgesprekken concentreren zich rondom het vakmanschap en de ontwikkeling van leerlingen.

De rol van onze schoolleider richt zich op het sturen en monitoren van de doelen en de kwaliteit van ons onderwijs. De rol van de IB-er richt zich op het sturen, monitoren, stimuleren en ondersteunen van de leerkrachten gericht op de leerprocessen van leerlingen en de kwaliteit van het schoolteam. Het schoolteam richt zich op het uitvoeren van goed onderwijs.

Het jaarplan wordt in gezamenlijkheid met het schoolteam gemaakt en de uitvoering van dit plan wordt door de schoolleider per kwartaal in het teamoverleg besproken. Tevens wordt de voortgang middels verbeterplannen gemonitord en geborgd. Dit is onderdeel van de bouwvergadering.

Het schoolplan wordt eveneens samen met het schoolteam gemaakt en de ambities in dit plan komen jaarlijks terug in het jaarplan.

De tevredenheidsresultaten worden in het schoolteam besproken en de verbeteracties worden belegd bij teamleden, die hierover rapporteren in de teamvergaderingen. We volgen op de voet of we verbeteringen zien bij de nieuwe metingen. Ook bespreken we in het schoolteam de opmerkingen in de open velden, want we weten dat daar waardevolle verbetertips staan. Ook die verbeteracties worden belegd in het schoolteam en we koppelen onze inspanning en resultaten terug naar leerlingen, ouders en de MR.

Zicht op ontwikkeling op2 en op3

Onze IB-er monitort en bewaakt samen met de leerkracht dat elke leerling voldoende op zijn niveau leert. Ook leidt de IB-er het opbrengstgesprek, waar de analyse en duiding van de behaalde leerresultaten centraal staan. Taal en rekenen hebben hier een belangrijke plaats, want dit zijn belangrijke pijlers in ons onderwijs. We onderzoeken en evalueren voortdurend welke leerstrategieën en onderwijsbehoeften bij onze leerlingen werken en we monitoren op de voortgang voor elk kind. Indien gewenst maken we een ondersteuningsplan (OPP), zowel voor de leerling, die minder in staat is om de leerlijn te volgen, maar ook voor de leerling, die meer uitdaging nodig heeft (meer-begaafde).

We hanteren voor het bovenstaande een verbeteragenda (in het jaarplan) met hooguit enkele concrete verbeterdoelen om ons onderwijs nog beter te maken. We gebruiken hierbij de PDCA-cyclus.

Op 't Prisma is leren met en van elkaar een belangrijk onderdeel van ons dagelijkse werk. Leerlingen wordt gevraagd om met en van elkaar te leren, maar ook van leerkrachten vragen we dit.

't Prisma heeft twee leergemeenschappen, één voor Kunst en Cultuur en één voor het pedagogisch klimaat in combinatie met handelingsgericht werken. In deze leergemeenschappen behandelen we actuele vraagstukken uit ons onderwijs om samen naar oplossingen te zoeken. Soms nodigen we experts uit en soms gaan we naar externe cursussen, maar altijd delen we de opgedane kennis met het hele schoolteam middels de leergemeenschappen. Tevens informeren we de ouders welke scholing het team volgt. Boor hanteert professionele leergemeenschappen waar teamleden (naar behoefte) op kunnen aan sluiten.

Op 't Prisma loopt niet alles vanzelf, maar we leggen de lat wel onverminderd hoog. We leren van onze fouten, door regelmatig casuïstiek uit de klassen te bespreken. En mochten ouders (leerlingen of anderen) verbeterpunten inbrengen, dan gaan we altijd het gesprek met hen aan. Want van op- of aanmerkingen kun je leren. We willen een open dialoog voeren met eenieder die ons verbeterpunten aanreikt.



Op bestuursniveau

Jaarlijks wordt de leerling tevredenheid gemeten en tweejaarlijks de leerling-, ouder- en medewerker- tevredenheid. De beelden van deze metingen worden op school- en bestuursniveau besproken en gemonitord. BOOR staat voor goed onderwijs, dus volgt ook het bestuur nauwlettend de verbeteracties in de scholen.

Daarnaast wordt elke BOOR-school op diverse wijze begeleid en gemonitord. Dit doet het (gedelegeerd) bestuur door de scholen te bezoeken, de schoolleiders regelmatig te spreken, scholingsactiviteiten in gezamenlijkheid op te starten, audits te laten uitvoeren (gevraagd en ongevraagd), stafmedewerkers op scholen aanwezig te laten zijn (kernteam tijdens de doorlooptdagen). En ook door de school- en jaarplannen goed te lezen en daarmee de kernopdracht van de scholen te volgen (wat schrijft het onderwijsteam over zicht op ontwikkeling)

Verder door adviseurs de opbrengstgesprekken bij te laten wonen, de onderwijsresultaten te volgen, bij risico-scholen (blijkend uit datadashboard en bevindingen) interventies in te zetten en de verbeteringen te monitoren en scholen te bevragen op het goede onderwijs en hun schoolambities.

Om de organisatorische kwaliteitszorg cyclisch en gestructureerd uit te voeren beschikt BOOR over een handboek onderwijskwaliteit met 8 instrumenten ([animatie BOOR kwaliteit](#)) :

1. Plancyclus en PDCA;
2. tevredenheidsmetingen en –opvolging;
3. datadashboard en rapportages (sectoranalyses);
4. onderzoeken en audits (interne audits, collegiale visitatie, doorlooptdagen, observatie leerkrachtvaardigheden, observatie opbrengstgesprekken;
5. klachtenprocedure (en analyse);
6. samen leren (MD- pls’s-Netwerken-plenaire dagen- cursussen-leergang ed.);
7. gesprekkencyclus;
8. financiële cyclus.

2 Personeels- en teambeleid

Onderwijs heeft sterke behoefte aan langdurige landelijk beleidsverbetering. Het moet weer prioriteit krijgen. Vitale onderwijzers in volledige en sociale schoolteams zijn onmisbaar voor goede ontwikkeling van jongeren.

Op ‘t Prisma werken wij met een betrokken en professioneel team. Dit team bestaat uit mannen en vrouwen in verschillende leeftijdscategorieën. Ons MT geeft een goede weerspiegeling van het team (mannen en vrouwen). Het benutten van en inzetten van persoonlijke kwaliteiten prevaleert boven het nastreven van evenredigheid op basis van sekse.

Locatie	mannen	vrouwen
Nieuwe Wetering	1	14
Heersdijk	6	4
Sara Burgerhartweg	2	12
MT Tussenwater	2	3
MT Sara Burgerhartweg	2	3

Binnen het MT wordt besproken wat de ontwikkelpunten en wensen zijn van het team. Door regelmatig klassen te bezoeken, gesprekken te voeren, opbrengstvergaderingen en bouwvergaderingen bij te wonen, kunnen wij het cursusaanbod om de deskundigheid van ons team te vergroten, zo goed mogelijk laten aansluiten. Zo zorgen wij voor een professionele leergemeenschap.

Daarnaast stellen wij collega’s altijd in de gelegenheid om zich op individueel niveau te professionaliseren en te blijven reflecteren op het eigen handelen. Leerkrachten krijgen jaarlijks een klassenobservaties en bespreken jaarlijks hun ingevulde POP met de directie.

Vanuit het MT worden leerkrachten attent gemaakt over te volgen cursussen, opleidingen of bij te wonen lezingen. Teamleden zijn enthousiast en maken hier jaarlijks goed gebruik van. Nieuwe collega's krijgen een afstemmingsgesprek en worden door de directeur of ib-er begeleid op schoolse zaken en krijgen van collega's hulp en/of begeleiding waar nodig is. Op deze manier ontwikkelen de collega's zich van startbekwaam naar basisbekwaam en van basisbekwaam naar vakbekwaam en van vakbekwaam naar verdieping en verbreding. Binnen ons team hebben wij een goede mix van ervaring.

Op 't Prisma vinden wij het belangrijk om informatie met elkaar te delen. Binnen bouw- en teamvergaderingen geven collega's een terugkoppeling vanuit hun opleiding of de cursus die zij hebben gevolgd. De Rotterdamse Leerkrachten CAO stelt elk jaar subsidie beschikbaar aan teams om cursussen te volgen. Teamleden die een cursus volgen, hebben de opdracht de opgedane kennis te delen met het team. Ons beleid is erop gericht om van elkaar te leren. Zo hebben wij diverse specialisten binnen ons team die andere collega's kunnen ondersteunen of adviseren.

Het taakbeleid stemmen we met elkaar af middels de normjaartaak. We gebruiken hiervoor de normjaartaak van Cupella. De werkdruggelden zetten we in op ondersteuning van de leerkrachten. Dit doen we middels de inzet van een rt-leerkracht en vakdocenten gymnastiek.

3 Pedagogisch-didactisch schoolklimaat

De kwaliteit van ons onderwijs staat voorop, al onze leerlingen hebben recht op maximale kansen om hun talenten te ontwikkelen.

OBS 't Prisma is een openbare school, waar ouders, leerlingen en leerkrachten zich veilig voelen en respectvol met elkaar omgaan in een stimulerende omgeving waar een leerling zichzelf zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Hierbij kijken wij niet alleen naar het eindresultaat, maar volgen ook het proces. Wij houden zicht op de ontwikkeling van onze kinderen. Er wordt uitgegaan van een positieve benadering van de leerling. Om dit alles te verwezenlijken werken wij op het 't Prisma planmatig om de zorg zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

Morele, sociale, en cognitieve ontwikkeling

Op obs 't Prisma vinden we het heel belangrijk dat kinderen, ouders en collega's met plezier naar school komen en zich daar ook veilig kunnen voelen. Het tijdig signaleren van problemen en van grensoverschrijdend gedrag (waaronder pesten) en daarop adequaat ingrijpen, hoort bij een veilig schoolklimaat. Het uitdragen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van onze leerkrachten en voorbeeldgedrag is daarbij cruciaal. Door pedagogisch te handelen verbindt een leraar de persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling van leerlingen met het cognitieve leren. Het zorgt ervoor dat wij samen met de leerlingen opbrengstgericht kunnen werken en eruit halen wat erin zit. Op onze school werken leerkrachten samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden centrale thema's zijn.

Onze leerkrachten zijn in staat om leerlingen vaardigheden aan te leren die van pas komen bij hun ontwikkeling. Vaardigheden zoals: 21e -eeuwse skills, ondernemen, presenteren en verantwoordelijkheid kunnen dragen voor zichzelf en de mensen om hen heen is wat wij hen mee willen geven. Onder andere tijdens onze Kunst en Cultuurlessen komen deze vaardigheden aan bod.

Leskwaliteit op 't Prisma

Daarnaast is het bieden van onderwijs op maat van groot belang binnen onze school. Kinderen krijgen, indien relevant, les volgens het directe instructie model. Dit lesmodel houdt rekening met de verschillende leervermogens van kinderen. Kinderen verschillen van elkaar in de manier en snelheid van leren. Sommige kinderen begrijpen de instructie snel en willen vlot aan de slag, anderen hebben meer uitleg nodig.

Er zit veel structuur in de lessen, want de les is opgebouwd uit een aantal fasen: dagelijkse terugblik, presentatie (nieuw leerdoel), begeleid (in) oefenen, individuele verwerking, periodieke terugblik en terugkoppeling. Om de betrokkenheid van en het leereffect bij de kinderen verder te vergroten, werken wij op school met coöperatieve werkvormen binnen onze lessen. Daarbij wordt er rekening gehouden met kinderen die herhaling of verdieping/verrijking nodig hebben.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (bijvoorbeeld; werken met een koptelefoon, werken op een laptop, zitten op een speciaal zitkussen, kauwen op een kauwveter, werken met een studybuddy, werken achter een statafel en werken met Plannex) krijgen op 't Prisma wat zij nodig hebben om tot leren te komen.

4 Zorgbeleid

Op 't Prisma vinden we de zorg voor de leerlingen erg belangrijk. We vinden dat we als school en als team daar een belangrijke taak in hebben en we doen het in nauwe samenwerking met ouders.

De zorg voor de leerlingen begint op onze school in de klas, bij de organisatie van het onderwijs volgens het al vermelde directe instructiemodel. Leerlingen die het nodig hebben, krijgen per vak eerst een korte klassikale instructie. Voor leerlingen die daarna extra instructie nodig hebben, volgt extra uitleg in een kleine groep aan de instructietafel. Leerlingen die verrijking nodig hebben, krijgen een aangepast(verkort) programma waarna per vakgebied verrijking/ uitdaging volgt.

Onze leerkrachten kunnen specifieke leerbehoeften op het gebied van lezen of rekenen, signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groepen en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor de leerling. Leraren stellen een handelingsplan voor bepaalde tijd op om in een gesignaleerde ondersteuningsbehoefte van een leerling te voorzien. Zij stellen kleine doelen en hebben concrete verwachtingen. Ouders en leerlingen zijn partners bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van deze plannen. Zo zorgt iedere leerkracht er in zijn of haar klas voor dat de leerlingen zich in een zo prettig en veilig mogelijke klas, zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

't Prisma werkt met een plan om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. Het plan helpt ons om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Zorgbeleid gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. Leerlingen die weinig oefening nodig hebben, krijgen extra verdiepings- en verrijkingsmateriaal aangeboden. Deze vorm van zorg en begeleiding wordt in de groep aangeboden en georganiseerd door de leerkracht.

Het bijhouden van de vorderingen van de leerlingen gebeurt in de eerste plaats door de groepsleerkrachten. Op deze wijze houdt de leerkracht zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Steeds als er een deel van de leerstof is afgerond, noteert de leerkracht de vorderingen van iedere leerling.

Naast dit systeem hebben we op 't Prisma nog een systeem van toetsen, dat is bedoeld om de vorderingen van de leerlingen methode onafhankelijk te vergelijken met alle leerlingen in Nederland. Dit zijn de Citotoetsen, die op vaste momenten in het jaar worden afgenomen.

Voor de onderbouwleerlingen toetsen we onder andere onderdelen van de taalontwikkeling zoals: woordenschat, taalbegrip, woordbegrip en rekenen. Voor leerlingen uit de midden-en bovenbouw staan lezen, taal en rekenen op het programma. In het rapport worden de toets resultaten weergegeven op een overzicht, zodat de ouders inzicht krijgen in de ontwikkeling van hun kind.

De groepsleerkracht observeert de leerlingen in de klas en ook die bevindingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Het gaat dan niet alleen om werkhouding en concentratie, maar zeker ook om gedrag en welbevinden in de groep. Ook als er op die gebieden extra begeleiding voor een leerling nodig is, wordt die in eerste instantie in de groep door de eigen groepsleerkracht gegeven. In de loop van de tijd hebben leerkrachten van onze school door middel van cursussen en workshops zich hierin verdiept. Tevens hebben zij kennis en vaardigheden aangeleerd om juist ook die begeleiding te kunnen geven. Door het leerlingvolgsysteem krijgen wij een beeld van zowel de cognitieve als de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling vanaf groep 1 tot en met groep 8.

Nadat de signalerings- en Cito toetsen zijn afgenomen, heeft de groepsleerkracht overleg met de intern begeleider. Op grond van de resultaten en observaties van de groepsleerkracht wordt er voor de vakgebieden: technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen een groepsplan gemaakt. In dit groepsplan wordt de ontwikkeling van alle leerlingen beschreven. De leerkracht deelt de leerlingen in naar onderwijsbehoeften. Het spreekt vanzelf dat de aanpak op sociaal emotioneel gebied ook in het groepsplan wordt verwerkt. Bij het maken van de groepsplannen worden leerdoelen opgesteld. Wij werken opbrengstgericht. Dit betekent dat wij proberen het optimale resultaat uit de leerlingen te halen. Wij bekijken ook bij de evaluatie van het groepsplan of de doelen gehaald zijn.

Op schoolniveau analyseren wij ook de toetsresultaten. Wij bekijken dan waar er nog leerwinst te behalen valt. We werken als school samen met ondersteunende instanties en hulpverleners zoals het onderwijs advies team, wijkteam, schoolmaatschappelijk werk, de schoolarts, schoolverpleegkundige, begeleidster leerlingenzorg, logopedisten en fysiotherapeuten.

We werken op school met een Onderwijs Zorg Overleg (OZO) waarin de zorgleerlingen besproken worden, die meer dan alleen leerproblemen hebben, zoals lichamelijke, sociale en/of emotionele problemen. Aan dit overleg nemen onder meer de groepsleerkracht, schoolmaatschappelijk werker, schoolarts en de intern begeleider deel. Er wordt alleen met toestemming van de ouders in het OZO over leerlingen gesproken.

Onze school neemt deel aan het stedelijk instrument sluitende aanpak (SISA); een signaleringssysteem waardoor instanties die tegelijkertijd hulp bieden aan kinderen met problemen tijdens het opgroeien, de aanpak op elkaar kunnen afstemmen.

Het kan voorkomen dat de ondersteuningsmogelijkheden van de leerkracht en de interne ondersteuningsstructuur van de school niet meer aansluiten op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. De leerkracht en de school dreigen handelingsverlegen te worden. Van de school wordt dan gevraagd om hun inspanning voor afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerling aannemelijk te maken.

Het Passend Primair Onderwijs kan dan aan het onderwijsadvies team (bestaande uit verschillende deskundigen) voor een bovenschools onderwijsarrangement op het S.B.O. of S.O. zorgen. Hiervoor is echter een toelaatbaarheidsverklaring nodig. De intern begeleider vult een onderwijskundig rapport met een bijlage voor het onderwijs arrangeer team in. De ouders lezen en ondertekenen na goedkeuring dit rapport. Het onderwijs arrangeer team gaat na of door de basisschool alles in het werk is gesteld om de leerling op het benodigde niveau te krijgen. Er vindt dan een intelligentie onderzoek plaats. Na dit onderzoek volgt er in overleg met het onderwijs arrangeer team en de intern begeleider een toelaatbaarheidsverklaring, waarin bijvoorbeeld staat “plaatsing S.B.O.” Op ‘t Prisma hanteren we een uniforme werkwijze wat betreft het invullen van het logboek. In dit logboek staat onze pedagogische en didactische aanpak beschreven. Ons onderwijskundig beleid staat ook beschreven in :

HYPERLINK

- [\[Zorgplan\]](#)
- [\[Signaleringskalender\]](#)
- [\[Schoolgids Tussenwater\]](#)
- [\[Schoolgids Sara Burgerhartweg\]](#)
- [\[SOP- Visie van het onderwijsteam op passend onderwijs\]](#)
- [\[Protocollen obs 't Prisma\]](#)
- [\[Verbeterplannen\]](#)

5 Veiligheidsbeleid²

Op basisschool 't Prisma streven we naar een goede en plezierige sfeer. Wij willen een veilige leer-, speel-, en werkomgeving creëren voor zowel leerlingen, ouders en het team. Wij streven naar wederzijds respect, vrijheid van meningsuiting, acceptatie van onderlinge verschillen, gelijkwaardigheid en onderling vertrouwen.

Om het pedagogisch klimaat te waarborgen en het onderwijs aan en de zorg voor onze leerlingen zo effectief mogelijk te laten verlopen, heeft het team van 't Prisma een gedragsprotocol (schoolregels) geformuleerd en werken zij volgens de methode Leefstijl, Grip op de Groep en Teach like a champion. Dit protocol geldt niet alleen binnen het schoolgebouw, maar ook op de speelplaats en tijdens uitstapjes. De regels in dit protocol zullen zeker bijdragen aan een goede, veilige en plezierige sfeer.

De regels scheppen duidelijkheid en rust voor alle betrokkenen. Dit gedragsprotocol bevat tevens een stappenplan met betrekking tot een aantal sancties die de school kan nemen als niet aan de afspraken wordt voldaan. Onderdeel hiervan is het invullen van een ‘voorvalrapport’.

²Zie ook bijlage

Op deze manier zorgen wij ervoor dat leerling, leerkracht en ouders op de hoogte zijn van het voorval en hoe wij het bespreken en oplossen met elkaar. Met de drie-eenheid 'leerkracht-leerling-ouders' bereiken we meer.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via BVPO. Kinderen van OBS 't Prisma werken met het programma Leefstijl en Zippy. Met deze programma's sluiten wij aan op het voortgezet onderwijs. Er is tevens een leerlingvolgsysteem ingevoerd ten behoeve van de sociaal emotionele ontwikkeling. Kinderen vullen hierbij ook vragenlijsten in waarbij gevraagd wordt naar hun welzijnsgevoel en belevenissen op en rond de school.

Onze school heeft 11 BHV-ers. De ARBO- coördinator van onze school is Stefan Kattenberg. Twee keer per schooljaar oefenen we met alle kinderen het ontruimingsplan. De kinderen leren het brandalarm herkennen en weten wat zij moeten doen zodra het alarm afgaat.

Op onze school vullen de kinderen een sociale veiligheidsenquête in. Uit deze enquête kwam naar voren dat leerlingen zich weleens niet veilig voelen op een andere plek. Wij hebben daarvoor de samenwerking gezocht met de gemeente om de speelplekken in de wijk voor de leerlingen veiliger en transparanter te maken. Ons beleid op veiligheid staat ook beschreven in:

HYPERLINK

- [\[Protocol GOED GEDRAG\]](#)
- [\[Protocol meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld SISA\]](#)
- [\[Enquête leerling tevredenheidspeiling Tussenwater\]](#)
- [\[Enquête leerling tevredenheidspeiling Sara Burgerhartweg\]](#)
- [\[Digitaal veiligheidsplan\]](#)
- [\[Vensters PO Tussenwater\]](#)
- [\[Vensters PO Sara Burgerhartweg\]](#)

6 Ouderbetrokkenheid

De ouders hebben bij allerlei aspecten van ons onderwijs en opvoeding een belangrijke rol. Wij vinden het op 't Prisma belangrijk om een goed contact te hebben met ouders en verzorgers.

We vinden het heel belangrijk dat er een goed contact is tussen de ouder en de school. We hebben daarvoor een leerkracht ouderbetrokkenheid aangesteld. Deze leerkracht is een vast aanspreekpunt voor ouders en richt zich vooral op adviesgesprekken en voorlichting aan ouders. Ouders geven aan dat zij zich erg welkom voelen op 't Prisma en het contact als prettig ervaren.

[\[Enquête ouder tevredenheidspeiling Sara Burgerhartweg\]](#)

[\[Enquête ouder tevredenheidspeiling Tussenwater\]](#)

Door het uitzetten van ouder- en leerling enquêtes kunnen wij ons als school blijven ontwikkelen.

't Prisma staat erom bekend een open, transparante en laagdrempelige school te zijn voor ouders en kinderen. Ouders zijn met hun vragen of problemen altijd welkom op 't Prisma. De leerkracht ouderbetrokkenheid staat iedere dag klaar voor deze ouders en kinderen.

Om goed met elkaar samen te werken, betreft de school de ouders bij de ontwikkeling van het kind en houdt de school ouders goed op de hoogte van de ontwikkelingen binnen de school. Samen (werken) is een belangrijk woord bij ons op school. Zo werken wij op school ook nauw samen met de ouders van de MR, OC en de overblijf. Dit zijn ouders die zich betrokken voelen bij de school. Overblijfouders vangen de kinderen tussen de middag op school op en zorgen ervoor dat werkende ouders hun kind op school kunnen laten overblijven. Deze enthousiaste ouders krijgen een cursus overblijven van stichting Overblijf. Ook vinden er regelmatig overlegmomenten plaats om het overblijven te evalueren met elkaar. Verbeterpunten vanuit ouders, leerkrachten en leerlingen worden besproken en er worden nieuwe afspraken gemaakt.

Op 't Prisma is een groot deel van de ouders sterk betrokken bij de school. Elke locatie heeft een actieve oudercommissie. Deze ouders helpen bij het ondersteunen en organiseren van activiteiten gedurende het schooljaar. De oudercommissie overlegt regelmatig met de locatieleiding. In onze wijk wonen veel 2-verdieners en de helft van onze ouders heeft een laag inkomen. De grootste groep van de inwoners met een migratieachtergrond zijn van Surinaamse afkomst.

Wij zijn heel tevreden met onze actieve OC. Zij vormen een schakel met de andere ouders in de wijk.

Er is een schoolbrede medezeggenschapsraad waarin naast vijf collega's ook vijf ouders een plaats hebben. Taken van de MR hebben te maken met het geven van advies over allerlei zaken, die betrekking hebben op het beleid van de school en van het bestuur.

Tevens hebben wij een leerlingenraad. Zij vertegenwoordigen de leerlingen van onze school. Deze leerlingen denken mee over het beleid dat gemaakt wordt en de daarbij behorende activiteiten.

Voor de tussen schoolse opvang hebben wij een enthousiaste oudergroep, die ons helpt bij het opvangen van de leerlingen die tussen de middag op school blijven eten. Deze ouders hebben een cursus OVERBLIJVEN gevolgd. Zeker vier keer per jaar vergaderen wij met deze ouders om alles zo goed mogelijk te laten verlopen.

Het delen van belangrijke informatie en het vastleggen van wederzijdse verwachtingen speelt een grote rol in de oudercontacten. Bij ons op school worden ouders op de volgende manieren geïnformeerd:

- Ouders worden over de algemene gang van zaken geïnformeerd middels informatiebijeenkomsten;
- tijdens rapportgesprekken worden ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van het kind;
- ouder-kind gesprekken met de leerkracht;
- drie per jaar ontvangt het kind een rapport;
- als er tussentijds aanleiding is, maken we een afspraak voor een extra gesprek;
- bij een specifieke aanpak (denk bijvoorbeeld aan een eigen leerlijn of individueel handelingsplan) worden ouders direct vanaf het begin betrokken;
- via de nieuwsbrief blijven ouders op de hoogte van de actuele activiteiten en ontwikkelingen;
- via de Parro-app blijven ouders op de hoogte van de activiteiten in de klas en school.
- via de website van 't Prisma.

Voor en na schooltijd worden ouders in de gelegenheid gesteld om met een leerkracht in gesprek te gaan. Al onze leerkrachten lopen met de kinderen naar buiten. Dit maakt het contact maken laagdrempelig voor ouders en leerkrachten.

Als school mogen wij een vrijwillige bijdrage vragen aan de ouders van onze leerlingen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders van de MR ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van 50 euro.

Daarvan bekostigen wij onder andere:

- Kinderboekenweek
- Koningsdag
- Pasen
- Kerst
- Sinterklaas
- Schoolverzekering

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreis
- Werkweek

Indien ouders daarom vragen, mogen zij ook gespreid betalen.

Onze school houdt zich aan de wettelijke eisen betreft sponsoring. Transparantie, informatie en een actieve rol van alle betrokkenen zijn belangrijk. Het bevoegd gezag houdt met de volgende zaken rekening:

- Voor sponsoring moet een breed draagvlak binnen de school zijn. Dat begint met het goed informeren van alle betrokkenen. Voor leerlingen, leerkrachten en ouders moet duidelijk zijn wanneer sprake is van sponsoring.
- Zo is vastgelegd op 't Prisma dat sponsoring verenigbaar moet zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school en dat leerlingen er geen geestelijke of lichamelijke schade door mogen oplopen.
- Sponsoring moet ook in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Het mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en van de school in gevaar brengen.

Dit betekent onder meer dat in lesmaterialen geen reclame mag voorkomen en dat bij sponsoring met het oog op bouw, inrichting en exploitatie van de school de sponsor zich niet mag bemoeien met de inhoud en de organisatie van het onderwijs. Uit de analyse van de wijk waar onze school staat blijkt tot slot:

- Het inwoneraantal van de gebiedscommissie Hoogvliet is stabiel, rond 34.000 inwoners. Ruim 63 % van de bevolking woont in de wijk Zuid en 37 % in de wijk Noord.
- De bevolkingspiramide prognose geeft aan dat de 60-64 jarigen de meest vertegenwoordigde groep is van Hoogvliet. De groep 20-24 en 25-29 zijn kleine groepen. De 25-29 jarigen behoren tot de groep van mogelijke aanstaande ouders. Hoe kleiner deze groep is, hoe minder kans op jonge kinderen er is volgens de gebiedscommissie.
- Het aantal kinderen in Hoogvliet in de basisschoolleeftijd, 4 t/m 12 jaar, is stabiel te noemen. De doelgroep daalt in Hoogvliet met 2,7 %.

- Het gemiddelde inkomen per inkomensontvanger in Hoogvliet is 27.000 euro, dit is 24% lager dan het landelijke gemiddelde.
- Wat betreft kinderen in armoede en gemeentelijke maatregelen werken we nauw samen met het wijkteam en de schoolmaatschappelijk werker. Door de samenwerking met hen brengen we deze kinderen in beeld en ondernemen we stappen om ze professioneel te ondersteunen.

7 't Prisma Kunst- en cultuurbeleid

Op 't Prisma vinden we cultuuronderwijs belangrijk. Het helpt de leerlingen om zichzelf en de complexe wereld om hen heen beter te begrijpen. Middels cultuuronderwijs dragen we bij aan gelijke kansen voor onze leerlingen. Dit doen we door:

- Het aanleren van vaardigheden, zodat leerlingen hun eigen cultureel bewustzijn kunnen vormen;
- we benaderen leerlingen als individuen (de basis van vrijheid en creativiteit);
- door het overdragen van het onderscheid tussen waarheid en waarden (de basis van democratie, en van het kritisch debat);
- door het overdragen van kennis over cultuur.

Cultuuronderwijs is onderwijs over cultuur. Cultureel bewustzijn is de basis voor ons (bewuste) handelen. Wij zijn een cultuurprofielsschool. Wij willen uitblinken in het presteren op het gebied van cultuuronderwijs.

Culturele activiteiten met een 'kleine c'

Leesbevordering

Bibliotheeklessen :

Er is op beide locaties een schoolbibliotheek, waar de leerlingen boeken kunnen lenen om in de klas te lezen. Er is nieuwe bibliotheeksoftware aangeschaft om het lenen van boeken te vergemakkelijken en leesbevordering nog beter mogelijk te maken.

Kinderboekenweek

Tijdens de jaarlijkse Kinderboekenweek worden er activiteiten georganiseerd. Een van de activiteiten is de kinderboekenmarkt. Aanknopingspunt voor cultuurbeleid: lezen voor, tijdens en na de gekozen culturele activiteiten. Leesbevordering sluit aan bij de klassenbibliotheek en leuke leeswerkvormen. Cultureel aanknopingspunt: sociaal emotionele ontwikkeling middels jeugdliteratuur.

Muziek

Disco avond

Een of twee keer per jaar wordt er voor de kinderen een disco- avond georganiseerd.

De avond wordt in drie gedeeltes verdeeld. Van tevoren kunnen er door de kinderen kaartjes gekocht, zodat de organisatie weet hoeveel kinderen er komen. Het zijn altijd drukbezochte en hele gezellige avonden. Cultureel aanknopingspunt: muziek en dans.

Musical groep 8

Het schooljaar van de leerlingen van groep 8 wordt afgesloten met de opvoering van een door 22 leerlingen ingestudeerde musical, waarvoor ouders en familie worden uitgenodigd. Muziek, dans en presentatie. Cultureel aanknopingspunt: muziek en dans.

Viering

Kerstviering

Naast een feestelijk versierde school door de ouderraad is het bij ons op school een traditie om het kerstfeest te vieren met een kerstdiner in de groep. De laatste jaren is het een traditie geworden om rond het tijdstip van het kerstdiner chocomel en/of glühwein met een versnapering aan te bieden aan de ouders. Een gezellig moment waar u als ouder van harte welkom bent. Cultureel aanknopingspunt: levensbeschouwing en filosofie.

Paasviering

Ook aan het vieren van het paasfeest wordt aandacht besteed. Zo wordt er per groep een paasontbijt of lunch georganiseerd. Cultureel aanknopingspunt: levensbeschouwing, filosofie, eetcultuur.

Sint Nicolaasviering

Door leerkrachten en ouders wordt rond dit kinderfeest een aantal activiteiten georganiseerd, met als hoogtepunt een bezoek van Sinterklaas aan de verschillende klassen. De leerlingen van onder- en middenbouw ontvangen daarbij een kleine attentie. In de bovenbouw maken leerlingen en leerkrachten surprises. Cultureel aanknopingspunt: levensbeschouwing, filosofie, kinderfeesten in de wereld.

Zomerfeest

In het schooljaar 2013-2014 hebben we op school een zeer geslaagd zomerfeest georganiseerd. Er zijn diverse activiteiten opgezet voor de kinderen in de wijk. Zo waren er kaarten die gekocht konden worden en waarmee de kinderen aan de activiteiten mee konden doen. Ook waren er springkussens, een ritje in een trein en een terras. In het schooljaar 2015-2016 zal dit weer gepland worden. Cultureel aanknopingspunt: levensbeschouwing, filosofie, wijkhistorie en wijkcultuur.

Sport

Sportactiviteiten

Hiervoor hebben we de medewerking van dienst Sport en Recreatie te Hoogvliet. Leerlingen kunnen zich ook via school aanmelden voor diverse sportactiviteiten, die in de sporthal georganiseerd worden op de woensdagmiddagen. In hoeverre deze activiteiten ook plaats zullen vinden in de toekomst is momenteel vanwege diverse bezuinigingen nog niet bekend. Cultureel aanknopingspunt: sociaal en sportief gedrag.

Sportdag

Er worden jaarlijks sportdagen voor de leerlingen uit verschillende bouwen georganiseerd.
Cultureelaanknopingspunt: sociaal en sportief gedrag.

Sporttoernooien

Vanuit de deelgemeente worden toernooien georganiseerd tussen de verschillende basisscholen.
Kinderen doen altijd mee met toernooi onder eigen verantwoordelijkheid (ouders). School zorgt voor tenues en begeleiding. Cultureel aanknopingspunt: sociaal en sportief gedrag.

Reizen

Werkweek

Aan het einde van het schooljaar gaan de leerlingen van groep 8 onder begeleiding van leerkrachten en ouders een aantal dagen op werkweek. Cultureel aanknopingspunt: oriëntatie op de grote mensenwereld en onderling gedrag.

Schoolreis

De groepen 1 t/m 7 gaan eens per jaar op schoolreis. De leerkrachten van de groepen kiezen een passende bestemming voor het feestelijke uitje. Cultureel aanknopingspunt: oriëntatie op de grote mensenwereld.

'Cultuureducatie met een 'grote C'

Actieve cultuurbeleving

- Gastlessen van een kunstenaar, muziekdocent, theaterdocent, dansdocent, schrijver;
- huren/ lenen van projectkisten kunst en cultuur;
- lessen van de vakleerkracht: handvaardigheid, muziek, dans, jeugdliteratuur, drama; (het volgen van methoden op het gebied van expressie/cultuureducatie)
- het maken van een schoolvoorstelling;
- het maken van een tentoonstelling;
- mediawerk en wiki-schrijven;
- het houden van kunstweken;
- het houden van feest/viering met behulp van kunst en cultuur;
- nascholingsactiviteiten op het gebied van expressie en cultuureducatie;
- lessen levensbeschouwing/godsdienst.

Receptieve cultuurbeleving

- Bezoek aan podiumkunsten: theater, dans, muziek, poëzie en vertelkunst;
- bezoek brengen aan bibliotheek;
- bezoek brengen aan musea: kunst, cultureel erfgoed, historisch en cultureel erfgoed.

Dit alles voeren we uit middels ons leerplan Kunst en Cultuur. Dit plan heeft de werktitel: "Ontdekken en onderzoeken in het publiek domein".

8 Onderwijsambities 2020-2024

Onze onderwijsambities liggen op het behalen van bovengemiddelde resultaten op het gebied van taal en rekenen in combinatie met een grote waardering van onze leerlingen op de veiligheidsbeleving (stabiliteit en burgerschap) moreel, sociaal en cultureel gedrag.

We streven ernaar op de eindtoets boven het landelijk gemiddelde te scoren. We monitoren onze ambitie door een schooleigen norm te stellen (niveauwaarde 3.0) op het referentieniveau taal, lezen en rekenen. Streven is om boven de norm te presteren. Als we kijken naar de referentieniveaus, dan stellen we de volgende ambities:

Lezen	
Lager dan 1F	-
1F	100%
1S/2F	83%
Rekenen	
Lager dan 1F	-
1F	93%
1S/2F	47%
Taal	
Lager dan 1F	-
1F	97%
1s/2F	73%

Wij vergroten de kansen van leerlingen (ongeacht hun achtergrond) indien wij capaciteiten en mogelijkheden zorgvuldig inschatten! De succesfactoren voor kansen van leerlingen op 't Prisma kiest een leerkracht zorgvuldig uit.

Op de volgende manieren maken leerkrachten zorgvuldige afwegingen:

- Een samenhangende analyse en weging van relevante en brede leerlingeninformatie;
- uitwisseling van deze informatie, georganiseerde tegenspraak;
- in de onderwijspraktijk goed inspelen op wat bekend is over de leerlingen (onderwijs- en ondersteuningsbehoeften);
- een goede procedure bij advisering en plaatsing in het Voortgezet Onderwijs;
- goede contacten tussen po en vo; (deelname regiegroep Po /Vo in Hoogvliet);
- ouders in een vroeg stadium te betrekken bij de totstandkoming van het schooladvies.

Tevens stellen wij in de [[leerling tevredenheidpeilingTW](#)] [[Leerling tevredenheid SB](#)] vragen aan onze leerlingen over veiligheid en burgerschap. Om onze ambities te behalen, werken wij nauw samen met de politiek. In ons geval is dat de gebiedscommissie Hoogvliet. Door ons actief te ondersteunen helpen zij ons om onze ambities waar te maken. De ene keer gebeurt dat door middel van advies en de andere keer door een subsidieverstrekking. Ook maken wij gebruik van de onderzoeksrapporten die gepubliceerd zijn door de Gemeente Rotterdam.

[\[Verkennd onderzoek gebiedscommissie Hoogvliet\]](#)

Vanuit onze ambitie, onderzoeken wij welk cursusaanbod wij gericht kiezen om ons zo goed mogelijk voor te bereiden op onze taak: het geven van het best denkbare openbaar onderwijs (leren in een professionele cultuur, leren voor de toekomst, leren met de beste leraren en leren is maatwerk).

Als team gaan wij ons de komende jaren verder ontwikkelen op de volgende punten:

	Ontwikkelpunt 2020-2024	thema
1	Verdere ontwikkeling van ons eigen leerplan Kunst en Cultuur.	Leren in de samenleving
2	Leren voor de toekomst: 21 ^e - eeuwse vaardigheden.	Leren voor de toekomst
3	Coöperatief leren.	Leren met de beste leraren
4	Teach like a Champion.	Leren met de beste leraren
5	Begrijpend en studerend lezen en leesmotivatie.	Leren is maatwerk
6	Een nieuwe methode voor ons rekenonderwijs inzetten.	Leren in een professionele cultuur
7	Digitale geletterdheid en weerbaarheid.	Leren met de beste leraren en leren voor de toekomst
8	Verdere ontwikkeling van onze pedagogische aanpak Grip op de groep implementeren en borgen.	Leren is maatwerk
9	Verdere ontwikkeling van het lesaanbod meer-begaafde leerlingen in samenwerking met PPO.	Leren is maatwerk
10	Verdere ontwikkeling ouder-kind gesprek om de betrokkenheid te vergroten.	Leren in de samenleving
11	Verdere uitwerking DPL- Doordacht Passend Lesmodel CED: neuropsychologie, breinsleutels, technieken van Teach en activerende en coöperatieve werkvormen.	Leren met de beste leerkrachten
12	Van schoolgebouw naar leeromgeving	

Praktische informatie rondom de volgende punten zijn te vinden in onze schoolgids :

- [\[Schoolgids Tussenwater\]](#)
- [\[Schoolgids Sara Burgerhartweg\]](#)
- Naam school,
- Adres
- Schoolleiding
- Team
- Welke kinderen bezoeken deze school
- Wat is de wijk waarin de school ligt
- Missie visie strategie
- Bijzondere kenmerken indien van toepassing
- Lessentabel
- Lestijden
- Vakanties

De komende vier jaar leggen we een accent op de volgende speerpunten. Zie schema.

Snelkoppelingen naar documenten

- [\[Schoolgids Tussenwater\]](#)
- [\[Schoolgids Sara Burgerhartweg\]](#)
- [\[Burgerschapsplan\]](#)
- [\[Verkennd onderzoek gebiedscommissie Hoogvliet\]](#)
- [\[Zorgplan\]](#)
- [\[Signaleringskalender\]](#)
- [\[Schoolgids Tussenwater\]](#)
- [\[Schoolgids Sara Burgerhartweg\]](#)
- [\[SOP- Visie van het onderwijsteam op passend onderwijs\]](#)
- [\[Protocollen obs 't Prisma\]](#)
- [\[Verbeterplannen\]](#)
- [\[Protocol GOED GEDRAG\]](#)
- [\[Protocol meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld SISA\]](#)
- [\[Enquête leerling tevredenheidspeiling Tussenwater\]](#)
- [\[Enquête ouder tevredenheidspeiling Tussenwater\]](#)
- [\[Enquête leerling tevredenheidspeiling Sara Burgerhartweg\]](#)
- [\[Enquête ouder tevredenheidspeiling Sara Burgerhartweg\]](#)
- [\[Digitaal veiligheidsplan\]](#)
- [\[Vensters PO Tussenwater\]](#)
- [\[Vensters PO Sara Burgerhartweg\]](#)
- [\[Handboek onderwijskwaliteit BOOR\]](#)
- [\[Leerplan kunst en cultuur\]](#)

Meerjarenplan 2020-2024 obs 't Prisma

I= informatiefase: start van de fase waarin het onderwerp wordt bestudeerd, voorbereid, onderzocht, literatuur wordt verzameld, besproken e.d.

O = opstartfase: fase waarin het ontwikkelde onderwerp, volgens afspraak, wordt opgestart of ingevoerd.

IM= implementatiefase: fase waarin het onderwerp verder in de praktijk wordt gebracht, handelend en eenduidig wordt uitgevoerd, een plaats krijgt in ieders systeem.

B= borgingsfase: fase waarop de eerste ronde van de cyclus is afgerond en geborgd. Het is een onderdeel van ieders handelen.

Co= coördinatie: wie coördineert de werkzaamheden?

Bew = bewaking: wie bewaakt en controleert?

onderwerp	Doel/ambitie	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Co en Bew	Actiepunten/activiteiten
Leren in de samenleving	Verdere ontwikkeling van ons eigen leerplan Kunst en Cultuur	B				Co= Jelena Bew= directie	2020-2021 <ul style="list-style-type: none"> Kick-off nieuw K&C jaar. Jelena werkt samen met KCR aan het uitbreiden van het plan. Leerkrachten voeren in samenwerking met vakdocent de lessen uit. Extra lessen inzetten voor dansante vorming. Evaluatie team en betrokkenen. (2 keer per jaar)
	Verdere ontwikkeling ouder-kind gesprek om de betrokkenheid te vergroten (prioriteit groep 6-8)	I Dit geldt niet voor groep 8. Zij doen dit al.	O	IM	B	Co= Dana Bew= directie	2020-2021 <ul style="list-style-type: none"> Nadenken over wat we er precies mee willen bereiken. Portfolio's? Leren zichtbaar maken Welke vragen stellen we om het doel van het gesprek te bereiken? Format op papier zetten. MR en Ouders informeren. 2021-2022 <ul style="list-style-type: none"> Ouders uitnodigen voor het gesprek. Gesprekken inplannen Hoe? Wanneer? Gesprekken uitvoeren met behulp van het format. Evalueren van dit proces. Hoe ging het? Blijven we dit doen? Aanpassingen/verbeterpunten op papier uitwerken. 2022-2023 <ul style="list-style-type: none"> Voortzetten gesprekken. Aanpassingen meenemen in dit proces. Uitbreiden naar rapportgesprekken met kinderen?

							2023-2024 <ul style="list-style-type: none"> Evalueren proces tot nu toe. Aanpassingen of aanvullingen bespreken en toepassen. Vaststellen manier van werken.
Leren voor de toekomst: In samenwerking met de gemeente Rotterdam	Digitale geletterdheid en weerbaarheid vergroten (21 ^e -eeuwse vaardigheden uitbreiden)	O/IM	IM	IM	B	Co= Daniel Bew= directie	2020-2021 <ul style="list-style-type: none"> Mediawijsheid- Digoener-lessencyclus volgen 2021-2022 <ul style="list-style-type: none"> Informatievaardigheden- Digoener-lessencyclus volgen Computational thinking - Digoener-lessencyclus volgen 2022-2023 <ul style="list-style-type: none"> Programmeren- Digoener-lessencyclus volgen Digitale weerbaarheid- Digoener-lessencyclus volgen 2023-2024 <ul style="list-style-type: none"> Borgen van het lesaanbod
Leren met de beste leraren	Coöperatief leren	IM	B			Co= Dana Bew= directie	2020-2021 <ul style="list-style-type: none"> Leerkrachten passen deze werkvorm zoveel mogelijk in hun dagelijks lesgeven toe. Leerkrachten maken notities bij de lessen. Observaties worden uitgevoerd Leerkrachten gaan ook bij elkaar in de klas kijken. Vast bespreekpunt op de bouwvergadering. 2021-2022 <ul style="list-style-type: none"> Leerkrachten passen deze werkvorm toe. Blijft een vast agendapunt.

	Teach like a Champion	O	IM	B		Co= Dana Bew= directie	<p>2020-2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten passen de technieken uit Teach toe in de klas. • Evalueren van voortgang tijdens vergaderingen. • Leerkrachten kijken bij elkaar in de klas. • Directie-ib voeren klassenobservaties uit. • Vaststellen van vaste(school) regels • Regels zichtbaar maken in de school . <p>2021-2022</p> <p>2022-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iedereen volgt de technieken van Teach.
	Verdere uitwerking DPL- doordacht passend lesmodel	I				Co= Bew=	<p>2020-2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oriëntatie op DPL met een werkgroep • Adviseur uitnodigen om programma door te spreken. • Planning maken voor 2021-2022 • Verbeterplan schrijven <p>2021-2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • Team volgt trainingen DPL <p>2022-2023</p> <p>2023-2024</p>
Leren is maatwerk	Begrijpend en studerend lezen	I				Co= Beppie Bew=	<p>2020-2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkgroep formeren. Werkgroep komt na onderzoek met voorstellen en een tijdspad. (evt worden er zichtzendingen aangevraagd) • Evt een methode kiezen met het team <p>2021-2022</p> <p>2022-2023</p>

							2023-2024
	Leesmotivatie vergroten en de uitbreiding van leestijd bij de zaakvakken					Co= Bew=	2020-2021 2021-2022 2022-2023 2023-2024
	Grip op de groep	IM	B			Co= Dana Bew= directie	2020-2021 <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten werken nu voor het 2e jaar met Grip op de groep. • Leerkrachten beschrijven de activiteiten die zij per fase toepassen. Denk aan de Leefstijl lessen. • In de groepsbespreking wordt hier aandacht aan besteed. • Leerkrachten evalueren iedere fase. • Vast bespreekpunt op de vergadering. 2021-2022 <ul style="list-style-type: none"> • Doorgaan met inzetten van Grip op de groep.
	Lesaanbod meer- begaafde kinderen uitbreiden PONTE	I	O	IM	B	Co= Dana Stefan Bew=	2020-2021 2021-2022 2022-2023 2023-2024

Leren in een professionele cultuur	Nieuwe methode voor ons reken-onderwijs inzetten	O 3 t/m 5	IM 3 t/m 5 O Groep 6	B 3 t/m 5 IM Groep 6 O Groep 7	 B Groep 6 IM Groep 7 O Groep 8	Co = Lilian en Lilian (rekencoördinatoren) Bew =	2020-2021 <ul style="list-style-type: none"> • Lessen geven uit de nieuwe methode • Training volgen nieuwe methode 2021-2022 2022-2023 2023-2024
-------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------	-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Aantekeningen